

Einleitendes Vorwort .....	9
I. Kapitel: Schule als Gesellschaftssystem ( <i>Kh. Wöhler</i> ) .....	13
1. <i>Zum analytischen Bezugsrahmen</i> .....	13
1.1. Die Fragestellung .....	13
1.2. Der Bezugsrahmen .....	15
2. <i>Zur Sozialgeschichte der Schule</i> .....	18
2.1. Politisches System und Schule .....	19
2.2. Wirtschaftssystem und Schule .....	22
2.3. Reproduktionssystem und Schule .....	25
3. <i>Sozialstrukturelle Bedingungen</i> .....	28
4. <i>Funktionen der Schule</i> .....	33
4.1. Integration .....	33
4.2. Aufrechterhaltung familiärer Lebensstile .....	36
4.3. Legitimation .....	37
4.4. Allokation .....	39
4.5. Mobilisierung .....	42
5. <i>Strukturen der gesellschaftlichen Vermittlung von Schulfunktionen</i> .....	45
5.1. Familie .....	46
5.2. Organisationsprinzipien der Schule .....	51
5.3. Wissenschaftskonzeption der Pädagogik und Handeln .....	57
5.4. Bildungspolitik .....	61
5.5. Betriebliche Personalpolitik .....	66
5.6. Stützungssysteme (Elternbildung, Schulsozialarbeit und Schulberatung) .....	68

II. Kapitel: Schule als institutionelle Organisation und soziales Interaktionssystem (H. P. Henecka) .....		73
1.	<i>Institutionelle Strukturen der Schulorganisation</i> ..	74
1.1.	Schule als Verwaltungsbürokratie .....	74
1.2.	Schule zwischen kustodialer Normierung und edukativem Ermessensspielraum .....	75
2.	<i>Merkmale der schulischen Rollenstruktur</i> .....	80
2.1.	Funktionen generalisierter Erwartungen .....	80
2.2.	Die Lehrerrolle .....	82
2.3.	Die Schülerrolle .....	87
3.	<i>Dysfunktionale Tendenzen schulischer System- bedingungen</i> .....	91
3.1.	Bedeutung und Auswirkung des schulischen Belohnungssystems .....	91
3.2.	Schule: eine »totale Institution«? .....	95
4.	<i>Soziale Interaktionen und Kommunikationen in der Schule</i> .....	97
4.1.	Grundzüge des Interaktions- und Kommunikationsprozesses .....	97
4.2.	Zur Revision und Erweiterung des Rollenkonzepts	98
4.3.	Einige Grundannahmen der Kommunikations- theorie .....	104
4.4.	Dimensionierungen schulischer Lebenswelten ....	109
5.	<i>Problemfelder der Lehrer-Schüler-Interaktion</i> ...	112
5.1.	Situationsdefinitionen und Definitionschancen des Lehrers .....	113
5.2.	Die Schülerperspektive: latente Lernprozesse und Arbeitskonsens .....	119
5.3.	Kommunikative Strukturen des Unterrichts und Führungsverhalten .....	125
5.4.	Konstitution von Schülerkarrieren als Wahrneh- mungs- und Definitionsproblem .....	135

III. Kapitel: Organisationsprobleme der Schule (H. P. Henecka / Kh. Wöhler) .....	142
1. <i>Schule zwischen Anpassung und Selbstbestimmung</i>	142
2. <i>Systemeigenschaften und Struktur determinanten der Schule .....</i>	144
3. <i>Zur Verbindung von personalen und strukturalen Elementen der Organisation .....</i>	147
Literaturverzeichnis .....	154
Personenregister .....	165
Sachregister .....	168