

Einleitendes Vorwort	9
I. Kapitel: Schule als Gesellschaftssystem (<i>Kh. Wöhler</i>)	13
1. <i>Zum analytischen Bezugsrahmen</i>	13
1.1. Die Fragestellung	13
1.2. Der Bezugsrahmen	15
2. <i>Zur Sozialgeschichte der Schule</i>	18
2.1. Politisches System und Schule	19
2.2. Wirtschaftssystem und Schule	22
2.3. Reproduktionssystem und Schule	25
3. <i>Sozialstrukturelle Bedingungen</i>	28
4. <i>Funktionen der Schule</i>	33
4.1. Integration	33
4.2. Aufrechterhaltung familiärer Lebensstile	36
4.3. Legitimation	37
4.4. Allokation	39
4.5. Mobilisierung	42
5. <i>Strukturen der gesellschaftlichen Vermittlung von Schulfunktionen</i>	45
5.1. Familie	46
5.2. Organisationsprinzipien der Schule	51
5.3. Wissenschaftskonzeption der Pädagogik und Handeln	57
5.4. Bildungspolitik	61
5.5. Betriebliche Personalpolitik	66
5.6. Stützungssysteme (Elternbildung, Schulsozialarbeit und Schulberatung)	68

II. Kapitel: Schule als institutionelle Organisation und soziales Interaktionssystem (H. P. Henecka)		73
1.	<i>Institutionelle Strukturen der Schulorganisation</i> ..	74
1.1.	Schule als Verwaltungsbürokratie	74
1.2.	Schule zwischen kustodialer Normierung und edukativem Ermessensspielraum	75
2.	<i>Merkmale der schulischen Rollenstruktur</i>	80
2.1.	Funktionen generalisierter Erwartungen	80
2.2.	Die Lehrerrolle	82
2.3.	Die Schülerrolle	87
3.	<i>Dysfunktionale Tendenzen schulischer System- bedingungen</i>	91
3.1.	Bedeutung und Auswirkung des schulischen Belohnungssystems	91
3.2.	Schule: eine »totale Institution«?	95
4.	<i>Soziale Interaktionen und Kommunikationen in der Schule</i>	97
4.1.	Grundzüge des Interaktions- und Kommunikationsprozesses	97
4.2.	Zur Revision und Erweiterung des Rollenkonzepts	98
4.3.	Einige Grundannahmen der Kommunikations- theorie	104
4.4.	Dimensionierungen schulischer Lebenswelten	109
5.	<i>Problemfelder der Lehrer-Schüler-Interaktion</i> ...	112
5.1.	Situationsdefinitionen und Definitionschancen des Lehrers	113
5.2.	Die Schülerperspektive: latente Lernprozesse und Arbeitskonsens	119
5.3.	Kommunikative Strukturen des Unterrichts und Führungsverhalten	125
5.4.	Konstitution von Schülerkarrieren als Wahrneh- mungs- und Definitionsproblem	135

III. Kapitel: Organisationsprobleme der Schule (H. P. Henecka/ Kh. Wöhler)	142
1. <i>Schule zwischen Anpassung und Selbstbestimmung</i>	142
2. <i>Systemeigenschaften und Struktur determinanten der Schule</i>	144
3. <i>Zur Verbindung von personalen und strukturalen Elementen der Organisation</i>	147
Literaturverzeichnis	154
Personenregister	165
Sachregister	168