## Inhalt

	Bettina Mißler (Wuppertal / Deutschland)
	Previous Experience of Foreign Language Learning and its Contribution to the
	Development of Learning Strategies
	Britta Hufeisen (Darmstadt / Deutschland)
	How do Foreign Language Learners Evaluate Various Aspects
	of their Multilingualism?
f	Uwe Kjär (Västerås / Schweden)
	Deutsch als L3. Zur Interimsprache schwedischer Deutschlerner
	(unter Berücksichtigung des Einflusses des Englischen als L2)
د	Beate Lindemann (Tromsø / Norwegen)
	"Da fällt mir immer zuerst ein englisches Wort ein." Zum Einfluß der ersten
	Fremdsprache beim Übersetzen ins Deutsche
	Monica Haglund-Dragic (Göteborg / Schweden)
	L3-Deutsch im schwedischen Bili-Projekt
_	Sigrid Dentler (Göteborg / Schweden)
	Deutsch und Englisch – das gibt immer Krieg!
	Elisabetta Terrasi (Garching / Deutschland)
	Die Anwendung funktional-pragmatischer Kategorien auf die Vermittlung
	von DaF unter Berücksichtigung von Erst- und Zweitsprachenkenntnissen
	exemplifiziert an der Tessiner Unterrichtssituation.
	Die schulische Auseinandersetzung mit Sprache
	Daniela Gatto (Edmonton, AB / Kanada)
	Language Proficiency and Narrative Proficiency of a Trilingual Child 117

Einleitung ...... 1

Susanne Feigenbaum (Haifa / Israel)	
Präfigierte Verbformen in der Wortschatzarbeit und in Leseübungen	143
Eva Maagerø (Kristiansand / Norwegen)	
Wibeau und Werther. Der Einsatz von Literatur im Fremdsprachenunterricht auf	
rezeptionstheoretischer Grundlage	155
Uta Janovsky (Kassel / Deutschland)	
Französisch im DaF-Unterricht	169
Adressen der BeiträgerInnen	191