

Inhalt

1.	Einleitung	7
2.	Das pädagogische und bildungspolitische Ringen um die Lösung der Aufgabe einer polytechnischen Bildung und Erziehung in der Phase der Revolutionspädagogik	14
2.1.	Die pädagogischen und bildungspolitischen Konzeptionen zur polytechnischen Bildung und Erziehung in der Phase der Revolutionspädagogik	14
2.1.1.	Die Konzeption N. K. Krupskajas zur polytechnischen Bildung und Erziehung	15
2.1.2.	Die Konzeption A. V. Lunačarskijs zur polytechnischen Bildung und Erziehung	46
2.1.3.	Die Konzeption P. P. Blonskijs zur polytechnischen Bildung und Erziehung	57
2.1.4.	Die Konzeption A. G. Kalašnikovs zur polytechnischen Bildung und Erziehung	73
2.2.	Die bildungspolitischen Maßnahmen zur polytechnischen Bildung und Erziehung in der Phase der Revolutionspädagogik	103
2.2.1.	Die Vorbereitung der Schulreform	103
2.2.2.	Wesen und Stellenwert von produktiver Arbeit und polytechnischer Bildung in den Schulreformedokumenten vom 16. Oktober 1918	115
2.2.3.	Die Aufnahme der polytechnischen Bildung und Erziehung in das überarbeitete Parteiprogramm der KPdSU (B) von 1919	119
2.3.	Die Auseinandersetzungen um die Realisierung einer polytechnischen Bildung und Erziehung in der Phase der Revolutionspädagogik	123
2.4.	Die ersten Versuche einer Realisierung von Arbeitserziehung und polytechnischer Bildung	137
2.5.	Zusammenfassung	146
3.	Die Bemühungen um eine empirische und theoretische Fundierung der polytechnischen Bildung und Erziehung und die Modifizierung des Polytechnisierungsprogramms in der Zeit von 1921 bis 1927	150
3.1.	Die pädagogischen und bildungspolitischen Konzeptionen zur polytechnischen Bildung und Erziehung in der Zeit von 1921 bis 1927	150
3.1.1.	Die Konzeption N. K. Krupskajas zur polytechnischen Bildung und Erziehung	151
3.1.2.	Die Konzeptionen A. V. Lunačarskijs und M. N. Pokrovskijs zur polytechnischen Bildung und Erziehung	166
3.1.3.	Die Konzeption P. P. Blonskijs zur polytechnischen Bildung und Erziehung	177
3.1.4.	Die Konzeption M. M. Pistraks zur polytechnischen Bildung und Erziehung	190
3.1.5.	Die Konzeption A. G. Kalašnikovs zur polytechnischen Bildung und Erziehung	209
3.1.6.	Die Arbeitsschulkonzeption V. N. Šul'gins vor 1927	213
3.1.7.	Die Konzeption A. P. Pinkevičs zur polytechnischen Bildung und Erziehung	218
3.2.	Die Modifizierung des Polytechnisierungsprogramms in der Zeit von 1921 bis 1927	223
3.3.	Zusammenfassung	241

4.	Kontinuität und Wandel in den Positionen zur allgemeinen, polytechnischen Bildung und Erziehung unter dem Einfluß der forcierten Industrialisierung (1927 bis 1931)	247
4.1.	Die Positionen zur polytechnischen Bildung und Erziehung zu Beginn der forcierten Industrialisierung	247
4.1.1.	Die Position N. K. Krupskajas zur polytechnischen Bildung und Erziehung in der Zeit der forcierten Industrialisierung	247
4.1.2.	Die Positionen A. V. Lunačarskijs und A. S. Bubnovs in der Zeit der forcierten Industrialisierung	256
4.1.3.	Die Position P. P. Blonskijs zur polytechnischen Bildung und Erziehung in der Zeit der forcierten Industrialisierung	264
4.1.4.	Die Position V. N. Šul'gins zur polytechnischen Bildung und Erziehung ..	265
4.1.5.	Der Streit über Fragen der polytechnischen Bildung und Erziehung zwischen Šul'gin, Pinkevič, Pistrak und Kalašnikov	269
4.1.6.	Der Wandel in der Position Pistraks zur polytechnischen Bildung und Erziehung	277
4.2.	Entscheidungen und Maßnahmen zur forcierten Polytechnisierung	284
4.3.	Der I. Polytechnische Kongreß und seine Auswirkungen	290
4.4.	Zusammenfassung	293
5.	Das schrittweise Absterben der „ersten Polytechnisierung“	298
5.1.	Die bildungspolitischen und pädagogischen Positionen während des Absterbens der „ersten Polytechnisierung“	298
5.1.1.	Die Position N. K. Krupskajas zur polytechnischen Bildung und Erziehung ab 1931	298
5.1.2.	Die Position A. S. Bubnovs zur polytechnischen Bildung und Erziehung zwischen 1931 und 1937	307
5.2.	Die bildungspolitischen Maßnahmen und Entscheidungen zur Realisierung bzw. Liquidierung der polytechnischen Bildung und Erziehung zwischen 1931 und 1937	310
5.3.	Die Ursachen und Gründe des Scheiterns der polytechnischen Bildung und Erziehung am Ende der frühsowjetischen Phase	319
5.4.	Zusammenfassung	322
6.	Schlußbetrachtung und Zusammenfassung	324
	Literaturverzeichnis	329
	Verzeichnis der Abkürzungen	338
	Personenregister	339
	Sachregister	342