

## INHALT

Vorwort .....	V
Bemerkung zur Schreibweise russischer Wörter, Datierung und Abkürzung .....	X
Einleitung .....	1

## DAS VORREVOLUTIONÄRE ERBE

1. Das russische Schulwesen vor 1917 .....	12
a) Die bewegenden und beharrenden Kräfte in der russischen Bildungsgeschichte des 19. Jahrhunderts und die Struktur des Schulwesens .....	12
b) Die Auswirkungen der Revolution von 1905 und die Schulpolitik der Duma ...	28
c) Die Reformpläne Ignat'evs am Vorabend der Revolution von 1917 .....	36
2. Die pädagogische Reformbewegung .....	42
a) Die neuen Strömungen seit 1900 .....	42
b) Die „freie Erziehung“ und die Pädagogik K. N. Ventcel's .....	48
c) Die pädagogische Tätigkeit S. T. Šackijs vor 1917 .....	54
3. Die Schulpolitik zur Zeit der Provisorischen Regierung im Jahre 1917 ..	65
a) Das liberale Ministerium und die sozialistische Lehrerschaft .....	65
b) Die Reformentwürfe des Staatskomitees für Volksbildung .....	70

## REVOLUTION DER SCHULE (1917—1920)

1. Das Schulprogramm der Bolschewiki vor der Oktoberrevolution und die Grundsätze der kommunistischen Bildungspolitik nach 1917 .....	75
a) Lenin und Krupskaja über Schule und Volksbildung vor 1917 .....	75
b) Die schulpolitischen Ziele der Bolschewiki in der Revolution von 1917 .....	89
c) Das Problem einer „sozialistischen Kulturrevolution“ in Rußland und die Forderungen des kommunistischen Parteiprogramms von 1919 .....	92

2. Die Einheits-Arbeitsschule zwischen Utopie und Wirklichkeit .....	102
a) Die ersten Maßnahmen der Sowjetmacht und die Geburt der Einheits-Arbeits- schule .....	102
b) Die Grundsätze der Schulreform von 1918 .....	117
c) Die Revolutionierung der Erziehung und des Unterrichts und die russische Lehrerschaft .....	123
d) Die schulpolitischen Entscheidungen 1918—1921 .....	145
3. Revolutionspädagogik .....	155
a) Die Nachwirkungen der „freien Erziehung“, der ausländische Einfluß und die marxistischen Wurzeln der Revolutionspädagogik .....	155
b) Theorien und Projekte der „sozialen Erziehung“ und der Arbeitsschule .....	164
c) Pavel Blonskij als Repräsentant der Revolutionspädagogik .....	177

#### ERNÜCHTERUNG UND ERSTE KONSOLIDIERUNG (1921—1927)

1. Die Entwicklung des Schulwesens und die Probleme der Volksbildung während der Neuen Ökonomischen Politik .....	187
a) Die Auswirkungen der NEP auf die Schulpolitik und die Entwicklung des Schul- systems .....	187
b) Die Bekämpfung des Analphabetentums und das Problem der allgemeinen Schul- pflicht .....	212
c) Die Kinderverwahrlosung als soziales und pädagogisches Problem .....	223
2. Die innere Gestalt der Schule .....	234
a) Inhalt und Formen der kommunistischen Erziehung in der Schule .....	234
b) Lehrpläne und Unterrichtsmethoden im Zeichen des „Komplex-Systems“ .....	260
c) Der sowjetische Lehrer — Ideal und Wirklichkeit .....	285
3. Die Anfänge der sowjetischen Pädagogik .....	303
a) Grundlegung und Hauptprobleme einer marxistischen Erziehungswissenschaft..	303
b) Die Wirksamkeit S. T. Šackijs in der sowjetischen Ära .....	317

ZWISCHEN „ABSTERBEN“ UND „STABILISIERUNG“ DER SCHULE  
(1928—1931)

1. Fünfjahresplan und „Kulturfeldzug“ .....	330
a) Stalins „Revolution von oben“ und ihre bildungspolitischen Auswirkungen . . . .	330
b) Das Nachholen der Bildungsgrundlagen und das „Kaderproblem“ .....	343
2. Permanente Schulexperimente .....	365
a) Reorganisationsversuche des Schulsystems .....	365
b) Das Programm der Polytechnisierung .....	374
c) Erziehung und Unterricht im Zeichen des „sozialistischen Wettbewerbs“ und der Projektmethode .....	392
d) Die Auseinandersetzungen an der „pädagogischen Front“ und Šul’gins Theorie vom „Absterben der Schule“ .....	408
3. Beginn der „Stabilisierung“ .....	428
a) Der ZK-Beschluß vom 5. September 1931 .....	428
b) Die Auswirkungen der Neuorientierung .....	436
Schlußbetrachtung .....	453
Schematische Darstellung der Schulsysteme .....	457
Statistischer Anhang .....	461
Literaturverzeichnis .....	463
Personen- und Sachregister .....	474