

Inhalt

Einführung	
<i>Von Reinfried Hörl</i>	XI
I. Kapitel:	
Über das Verhältnis von Schule und Öffentlichkeit, von Eltern und Lehrern	
A) Plädoyer zur Überwindung eines gestörten Verhältnisses	
<i>Von Walter Dirks</i>	
I. Die Schule – ein Tabu?	3
II. Erzieher contra Erzieher?	8
B) Plädoyer für eine umfassende Pädagogik	
<i>Von Hans Bohnenkamp</i>	
I. Schule als bergender Raum	15
II. Formen der Erfahrung und Erprobung	20
2. Kapitel:	
Über Person, Bild, Beruf und Ausbildung des Lehrers	
A) Der geforderte Lehrer – Zum künftigen Bild eines Berufs	
<i>Von Hans Scheuerl</i>	27
B) Die Situation des Erziehers	
<i>Von Tobias Brocher</i>	
I. Psychologische Gesichtspunkte	33
II. Die Selbstwahrnehmung des Lehrers – Zur Überwindung einer Position	39

3. Kapitel:

Über einige Probleme der Erziehung und des Unterrichts

- A) Bildung contra Engagement – Formen einer Erziehung zur Verantwortung
Von Reinfried Hörl 49
- B) Erziehung zur geistigen Unabhängigkeit – Psychologische Gesichtspunkte der politischen Bildung
Von Wolfgang Metzger 55
- C) Jahrgangsklasse oder Individualisierung des Unterrichts – Überlegungen zur Unterrichtsorganisation
Von Karl-Heinz Flechsig 61
- D) Die Noten und die Moral – Vom Klischee des schlechten Schülers
Von Elfriede Höhn 67
- E) Das Dilemma der Zensuren – Überlegungen zur Schülerbeurteilung
Von Andreas Flitner 73

4. Kapitel:

Über das Verhältnis von Schule und Kirche

- A) Erziehung zwischen Konfessionalität und Pluralität – Die katholische Kirche vor neuen Überlegungen
Von Karl Erlinghagen 81
- B) Zwischen Kirche und Schule – Versuch über den evangelischen Religionsunterricht
Von Hans-Dieter Bastian 87

5. Kapitel:

Über eine zukünftige Bildungsstruktur

- A) Bildungschancen, Bildungsansprüche, Bildungspolitik
Von Leonhard Froese 95
- i. Bildungsmöglichkeiten und Bildungsnotwendigkeiten –
 Das Problem der quantitativen und qualitativen Bil-
 dungsanforderungen 95
 - ii. Deutsche Bildungsstruktur für 1970 – Der akute bil-
 dungspolitische Auftrag 99
- B) Chancen zur Bildung – Aspekte der Schulplanung
Von Hansgert Peisert 105
- C) Was soll die Hauptschule? Motive der Pläne und Aufbau-
 strukturen.
Von Erich E. Geißler 111
- D) Modelle zur Berufsvorbereitung – Zum Übergang aus der
 Volksschule zur Berufsschule
Von Wolfgang Lempert 117
- E) Selbstreform des Gymnasiums
Von Horst Rumpf
- i. Thesen zu Struktur und Organisation 123
 - ii. Thesen zu Stoff und Fächern 128
- F) Möglichkeiten eines neuen Projekts
Von Hartmut von Hentig
- i. Was ist Hochschulreife? – Zur Überwindung einer Ideo-
 logie 135
 - ii. Modell für ein Oberstufencollege 140

Anhang

- A) Aus dem Programm für die Sendereihe »Konzepte für eine neue Schule« 149
- B) Autorenverzeichnis 151