

Inhalt

| | |
|---|-----|
| <i>Vorwort</i> | 7 |
| 1. Zentrale pädagogische Kriterien | 13 |
| <i>Möglichkeiten und Grenzen der Erziehung</i> | 14 |
| I. Möglichkeiten und Grenzen der Pädagogik als Wissenschaft | 15 |
| II. Das Erziehungsproblem aus der Sicht der Erziehungstheorie | 19 |
| III. Grenzen im Erziehungsprozeß | 26 |
| IV. <u>Möglichkeiten und Grenzen der Erziehung in der Schule</u> | 31 |
| <i>Das Wohl des Kindes in der Schule</i> | 35 |
| I. Das Wohl des Kindes als pädagogische Kategorie | 37 |
| II. Möglichkeiten und Grenzen der Beachtung des „Wohles des Kindes“ in der Schule | 41 |
| <i>Der pädagogische Bezug – Interpretation eines pädagogischen Grundbegriffes</i> | 48 |
| I. Der pädagogische Bezug in der geisteswissenschaftlichen Pädagogik | 48 |
| II. Der pädagogische Bezug auf dem Prüfstand kritischer Argumente | 56 |
| III. Merkmale des pädagogischen Bezuges aus der Sicht der realistischen Schulpädagogik | 64 |
| <i>Leistung in der Schule aus pädagogischer Sicht – Rahmenbedingungen – Notwendigkeiten – Grenzen</i> | 80 |
| I. Einige Ursachen der Klagen über die Leistung in der Schule | 81 |
| II. Aussagen von Nachbarwissenschaften der Pädagogik zum Leistungsproblem | 83 |
| III. Das Leistungsproblem aus der Sicht der Pädagogik | 86 |
| IV. Fünf für die Schulleistung bestimmende Polaritäten | 89 |
| V. Leistungsanforderungen in der Schule | 94 |
| VI. Gefährdungen eines pädagogisch begründeten Leistungsanspruchs | 98 |
| VII. Praktische Empfehlungen | 100 |
| <i>Plädoyer für eine humane Schule</i> | 103 |
| I. Gegenwärtige Defizite des Schulwesens | 104 |
| II. Notwendiger Sachanspruch der Schule an die Schüler | 110 |
| III. Notwendige Pädagogisierung im Raum der Schule | 112 |
| IV. Realisierungsschritte: Fern- und Nahziele | 114 |
| 2. Schulpädagogische Grundsatzüberlegungen | 117 |
| <i>Schule im demokratischen Rechtsstaat – Erziehung und Unterricht im „Pluralismus“</i> | 118 |
| I. Schule unter der Aufsicht des Staates | 119 |
| II. Das Problem der Gliederung und der Organisation des Schulwesens | 123 |
| III. Pluralismus in der Schule | 128 |

| | |
|---|-----|
| <i>Zielprobleme des allgemeinbildenden, öffentlichen Schulwesens</i> | 135 |
| I. Rechtliche Rahmenbedingungen | 136 |
| II. Politische Rahmenbedingungen | 140 |
| III. Zielprobleme aus schulpädagogischer Sicht | 149 |
| IV. Ein Beispiel für Zielprobleme der Schularten: Die Hauptschule | 156 |
| <i>Die Gliederung des Schulwesens – Kriterien und Alternativen</i> | 169 |
| I. Schulpolitik und Schulpädagogik | 169 |
| II. Vorklärungen zum Problem der Gliederung des Schulwesens | 177 |
| III. Pädagogische Kriterien zur Beurteilung der Gliederung des Schulwesens | 182 |
| IV. Alternativen im Schulaufbau | 189 |
| <i>Christliche Schule aus schulpädagogischer Sicht</i> | 195 |
| I. Theoretische Aspekte des Themas | 195 |
| II. Rechtliche Aspekte des Themas | 201 |
| III. Praktische Aspekte des Themas | 206 |
| <i>Das pädagogische Selbstverständnis der Schulen in freier Trägerschaft</i> | 213 |
| I. Allgemeinbildende Schulen in nichtstaatlicher Trägerschaft | 214 |
| II. Charakteristik der Schulen in nichtstaatlicher Trägerschaft | 227 |
| III. Der demokratische Staat und das Problem des Schulträgers | 230 |
| <i>Die pädagogische Freiheit des Lehrers aus erziehungswissenschaftlicher Sicht</i> | 236 |
| I. Die pädagogische Autonomie und die Einstellung des Lehrers | 237 |
| II. Schulpädagogische Aussagen zu den Berufsaufgaben des Lehrers | 242 |
| III. Möglichkeiten der pädagogischen Freiheit des Lehrers | 246 |
| IV. Grenzen der pädagogischen Freiheit des Lehrers | 250 |
| <i>Anhang</i> | |
| Quellennachweis | 255 |
| Weitere Veröffentlichungen des Verfassers (Auswahl) | 257 |
| Wichtige schulpädagogische Fachliteratur | 259 |