

INHALTSVERZEICHNIS

Einleitende Gedanken

- (*Rheinhard Fischer*) 3

Anthropologische und pädagogische Grundannahmen einer kindgerechten Schule

1. Plädoyer für ein Umdenken
(*Peter Paulig*) 21
2. Dem Kind gerecht werden
— zur Bedeutung der Grundbedürfnisse
und ihrer schulischen Relevanz
(*Rheinhard Fischer*) 27

Die institutionelle und gesellschaftliche Dimension

3. Schadet die Schule der Gesellschaft
mehr als sie ihr nützt?
(*Hildegard Sieve*) 67
4. Ein Panzer zum Tode?
Über einige Bedürfnisse, denen die
verwaltete Schule entgegentritt
(*Horst Rumpf*) 93
5. In jeder Schulklasse muß es ‚Schlechte‘ geben
(*Kurt Singer*) 115
6. Schule als Institution und Korrektiv
der Gesellschaft
(*Doris Bosch*) 127

Die rechtliche Dimension

7. Erlaßbesichtigung
— ein bescheidener Vorschlag,
das Schulreglement zu schlichten
(*Horst Rumpf*) 157

8. Über die pädagogische Bedeutung
der Schulverwaltungsstruktur
— zentrale und dezentrale Schulverwaltung
(*Peter Dassau*) 163
9. Der Beitrag der Schulgesetzgebung zur
Gestaltung einer humanen Schule
(*Frank Hennecke*) 191

Die pädagogisch-didaktische Dimension einer kindgerechten Schule

10. Zum Verhältnis Schülerschaft — Lehrerschaft
Verstehensschwierigkeiten zwischen Schülern
und Lehrern und Hilfen zu ihrer Bewältigung
(*Stefanie Krenn*) 219
11. Bücher für eine kindgerechte Schule
— Beobachtete Tendenzen beim Textmedium
Schulbuch
(*Hartmut Hacker*) 231
12. Förderung von Kommunikationsfähigkeit und
Verhaltenskompetenz des Lehrers
— eine Aufgabe der Lehreraus- und -fortbildung:
Überlegungen am Beispiel eines
Gordon-Lehrertrainings
(*Hans Seemann, Reinhard Fischer*) 245
13. Lehrerbildung für eine humane Schule
(*Bernhard Linke*) 269
14. Aktion Humane Schule
— Ziele, Entwicklungen und Alternativen
(*Peter Paulig*) 299

Autorenverzeichnis 319