

# Inhaltsverzeichnis

Vorwort . . . . .	7
<b>1. Teil: Darstellung</b>	
<b>Kapitel 1: Die Institution: Funktion und Krise . . . . .</b>	<b>10</b>
1.1 Ziel und Zweck der Schule . . . . .	10
1.1.1 Schule: Verwalterin des Kulturbestandes . . . . .	10
1.1.2 Krise des Bildungsbegriffs . . . . .	12
1.1.3 Sozialisation, Qualifikation, Allokation . . . . .	13 <sup>v</sup>
1.2 Die Institution: Agentur von Stabilität . . . . .	16
1.2.1 Bestimmende Merkmale der Institution . . . . .	17
1.2.2 Versalität und Stabilität . . . . .	18
1.3 Legitimationskrise der Institution Schule? . . . . .	21 <sup>v</sup>
<b>Kapitel 2: Das Großsystem: Normierung und Verwaltung . . . . .</b>	<b>26</b>
2.1 Schulrelevante Weisungen des Grundgesetzes . . . . .	26
2.2 Sonstige Normbereiche in der Schule . . . . .	28
2.3 Das Schulrecht . . . . .	28
2.4 Die Kunstlehre . . . . .	30
2.5 Pädagogische Freiheit . . . . .	32
2.6 Die Schulverfassung . . . . .	33
2.7 Verwaltungsstile der Institution . . . . .	34
2.7.1 Prinzipien des Verwaltungsstils . . . . .	35
2.7.2 Die Modernisierung der Prinzipien . . . . .	37
2.7.3 Festigkeit und Flexibilität der Prinzipien . . . . .	37
<b>Kapitel 3: Das Subsystem: Schulklasse, Stammgruppe, Kurs . . . . .</b>	<b>39</b>
3.1 Szenarium der Sozialisation . . . . .	39
3.1.1 Vermittlung zwischen Schule und Arbeitswelt . . . . .	39
3.1.2 Träger gesellschaftlicher Funktionen . . . . .	41
3.1.3 Äußeres und inneres System der Schulklasse . . . . .	42
3.1.4 Schulklasse, Lehrer und Macht . . . . .	43
3.2 Die Schulklasse als soziales System . . . . .	44
3.2.1 Systembeschreibung . . . . .	44
3.2.2 Die Klassengemeinschaft . . . . .	44
3.2.3 Konflikte in der Schulklasse . . . . .	48
3.3 Institutionelle Alternativen zur Schulklasse . . . . .	50
3.3.1 Legitimation der Jahrgangsklasse und der Gegenmodelle . . . . .	50
3.3.2 Die Stammgruppe in der Jena-Plan-Schule . . . . .	50
3.3.3 Das Kurssystem der gymnasialen Oberstufe . . . . .	51
3.3.4 Die open-classroom-Bewegung . . . . .	53

<b>Kapitel 4: Die traditionelle Struktur: Gegliedertes Schulwesen</b>	55
4.1 Zur Beschreibung von Schularten	55
4.1.1 Die Oberflächenstruktur des gegliederten Schulwesens	56
4.1.2 Dreigliedriges Schulwesen als Subsystem von Schularten	58
4.2 Zur Analyse des gegliederten Schulwesens	60
4.2.1 Der systemtheoretische Ansatz	60
4.2.2 Strukturprinzipien des gegliederten Schulsystems	68
4.2.3 Die Dynamik des Systems	71
4.2.4 Die Stabilität des Systems	73
4.3 Das gegliederte Schulwesen in der Krise?	76
4.3.1 Zur bildungspolitischen Legitimation	77
4.3.2 Querverschiebung nach oben: Strukturveränderungen	79
4.3.3 Schulsysteme in bildungspolitischer Konkurrenz	81
4.4 Konsequenzen und Perspektiven	82
<b>Kapitel 5: Ein Reformversuch: Integrierte Schule</b>	85
5.1 Das Programm	85
5.1.1 Meritokratische und soziale Züge	85
5.1.2 Wissenschaftliche Schule und wissenschaftliche Versuchssteuerung	87
5.1.3 Individuelle Wahl, Sozialerfahrung, Differenzierung	88
5.2 Der Verwirklichungsprozeß	91
5.2.1 Differenz und Gemeinsamkeit der Ansätze	91
5.2.2 Ein Verlaufsbeispiel: Nordrhein-Westfalen	92
5.3 Das Ergebnis	94
5.3.1 Institutionelle Form der neuen Regelschule	94
5.3.2 Lösungsversuche der Hauptprobleme	96
<b>Kapitel 6: Ausdifferenzierung vor Ort: Schulleben und Schulklima</b>	99
6.1 Schulleben: Was ist das?	100
6.1.1 Begriffsbestimmung	100
6.1.2 Beschreibungsversuche	101
6.1.3 Beispiel aus dem Schulleben: Pausengestaltung	102
6.1.4 Deutungsversuche des Schullebens	104
6.2 Schulklima: die Visitenkarte der Einzelschule	106
6.2.1 Verschiedenheit der Einzelschulen	107
6.2.2 Welche Faktoren bewirken ein unterschiedliches Schulklima?	107
6.2.3 Identifikation mit der Schule	110
6.3 Wieviel Schulleben verträgt die Schule?	111
6.3.1 Grundfrage: Wozu ist die Schule da?	112
6.3.2 Homo faber – homo ludens	114
6.3.3 Die Einzelschule auf der Suche nach Identität	115

<b>Kapitel 7: Alternativen: Die andere Schule</b>	117
7.1 Notwendigkeit alternativer Schulen?	117
7.2 Ziele und Gruppierung der Alternativen	118
7.3 Produktorientierte Alternativen	120
7.4 Prozeßorientierte Alternativen	121
7.5 Weltanschaulich orientierte Alternativen	123
7.6 Bedeutung von Alternativschulen für das Schulsystem	125
<b>Anmerkungen</b>	126

## 2. Teil: Grundlagentexte

<b>Zu Kapitel 1: Die Institution: Funktion und Krise</b>	132
1.1 Hegel: Über Erziehung und Unterricht	132
1.2 Adl-Amini: Prozeß der Institutionalisierung	133
<b>Zu Kapitel 2: Das Großsystem: Normierung und Verwaltung</b>	139
2.1 Deutscher Juristentag – Kommission Schulrecht: Entwurf für ein Landesschulgesetz	139
<b>Zu Kapitel 3: Das Subsystem: Schulklasse, Stammgruppe, Kurs</b>	144
3.1 Parsons: Die Schulklasse als soziales System	144
3.2 Gordon: Die Schulklasse als ein soziales System	145
3.3 Petersen: Der kleine Jena-Plan (Auszug)	148
<b>Zu Kapitel 4: Die traditionelle Struktur: Gegliedertes Schulwesen</b>	151
4.1 Westphalen: Kategorienraster für Schulartprofile	151
4.2 Flitner: Zur Begründung des gegliederten Schulsystems: Dreigliedrigkeit in Schule und Beruf	153
4.3 Weinstock: Zur Begründung des gegliederten Schulsystems: Die Dreigliederung von Gesellschaft und Schule	154
4.4 Schorb: Das gegliederte Schulwesen als Objekt der Bildungsreform	156
<b>Zu Kapitel 5: Ein Reformversuch: Integrierte Schule</b>	158
5.1 Deutscher Bildungsrat: Einrichtung von Schulversuchen mit Gesamtschulen	158
5.2 Mastmann/Flössner/Teschner: Organisationsmodell der Schule in Britz-Buckow-Rudow	160
5.3 Raschert: Gesamtschule: ein gesellschaftliches Experiment	162
5.4 Bund-Länder-Kommission für Bildungsplanung und Forschungs- förderung: Modellversuche mit Gesamtschulen	165

<b>Zu Kapitel 6: Ausdifferenzierung vor Ort: Schulleben und Schulklima</b>	. . .	170
6.1 Pestalozzi: Schulleben und Schulklima in der Armenschule zu Stans	. . . . .	170
6.2 Gurlitt: Schulklima in wilhelminischer Zeit	. . . . .	173
6.3 Fend: Die Schule, die mich am meisten beeindruckt hat	. . . . .	173
<b>Zu Kapitel 7: Alternativen: Die andere Schule</b>	. . . . .	175
7.1 Illich: Warum wir die Schule abschaffen müssen	. . . . .	175
7.2 Rumpf: Das ist die Lage	. . . . .	178
7.3 Winkel: „Die“ Pädagogik der Alternativschulen?	. . . . .	180
<b>Literaturverzeichnis</b>	. . . . .	182
<b>Sachregister</b>	. . . . .	190