

Inhalt

1	Die wissenschaftliche Diskussion über Schulvergleichsuntersuchungen in der Bundesrepublik Deutschland (K. Aurin)	9
2	Untersuchungen von 1981 bis 1986 in drei Ländern – Forschungsansätze und Diskussion	25
2.1	Die Schulvergleichsuntersuchungen in Niedersachsen (K. Aschersleben)	27
2.1.1	Teilprojekt „Analyse von Rahmenplänen und Curricula“	29
2.1.2	Teilprojekt „Leistungsanalyse und -bewertung“ ...	30
2.1.3	Teilprojekt „Unterricht und Soziales Lernen“	31
2.1.4	Teilprojekt „Schullaufbahnen und Abschlüsse / Schullaufbahnberatung“	33
2.1.5	Einzelprojekt „Leistungsvergleich zwischen Gesamtschulen und Schulen des traditionellen Schulsystems“	34
2.1.6	Einzelprojekt „Schulfachliche Überprüfung“	35
2.2	Die Schulvergleichsuntersuchung in Rheinland-Pfalz (L. Kreyer)	37
2.2.1	Zur Ausgangssituation	37
2.2.2	Der Untersuchungsplan	38
2.2.3	Auswahl und Problematik der Meßinstrumente ...	41
2.2.4	Lerngelegenheiten als Feigenblatt?	44
2.2.5	Hauptergebnisse der Untersuchung	48
2.2.6	Ergebnisverzerrung durch unterschiedliche Teilnahmequoten	54
2.3	Die baden-württembergische Schulvergleichsuntersuchung – Zielsetzung, Untersuchungskonzept, Durchführung und Diskussion (K. Aurin/R.-D. Thiel)	56
2.3.1	Zielsetzung	56

2.3.2	Konzeption der Untersuchung	58
2.3.3	Durchführung der Untersuchung	60
2.3.4	Auswertungen	64
2.3.5	Wichtigste Ergebnisse	67
2.3.6	Mißverständnisse bei der Rezeption des Schulvergleichs und seiner Ergebnisse	70
3	Erörterung methodischer Aspekte	75
3.1	Längsschnittanalysen im Schulvergleich (G. E. Stolz)	77
3.1.1	Parallele Querschnittuntersuchungen (simulierter Längsschnitt)	78
3.1.2	Wiederholungsmessungen	80
3.1.2.1	Gruppenbildung anhand der Eingangsmessungen ..	81
3.1.2.2	Analyse des relativen Lernzuwachses	82
3.1.3	Aussagekraft der Befunde	83
3.1.4	Einschränkungen der Aussagenreichweite in der baden-württembergischen Vergleichsuntersuchung – Versuch eines Ausgleichs	87
3.1.5	Interpretations- und Bewertungsproblematik	96
3.1.6	Analyse zum Datenausfall bei der baden-württembergischen Vergleichsuntersuchung	98
3.2	Ergebnisse der Befragung von Schülern und Eltern in systemvergleichenden Untersuchungen (B. Schwarz)	104
3.2.1	Effekte des Schulsystems und der Schulart auf Persönlichkeitsmerkmale und Einstellungen von Schülern	107
3.2.2	Einschätzungen und Zufriedenheit der Eltern	113
3.2.3	Zusammenfassung	118
3.3	Konzepte der Testkonstruktion und ihrer Anwendung bei Schulsystemvergleichen – Möglichkeiten, Probleme und Grenzen der klassischen und probabilistischen Testtheorie (H. Wottawa)	122
3.3.1	Das Grunddilemma: Differenzierungsfähigkeit versus inhaltliche Vergleichbarkeit der gewählten Testverfahren	122

3.3.2	Lösungsversuche auf der Basis der klassischen Testtheorie	126
3.3.3	Lösungsansätze auf der Basis der probabilistischen Testtheorie	130
3.3.4	Externe Zielsetzungen als Grundlage der Itemauswahl	132
3.3.5	Konsequenzen für die Durchführung von Systemvergleichsstudien	135
3.4	Konzepte sozialer Schichtung und ihre Problematik (K. Aschersleben)	137
4	Probleme von Schulvergleichsuntersuchungen, ihres Kontextes und Umfeldes (Ch. K. Friede)	153
4.1	Evaluation als wissenschaftsgeleitetes Handeln	155
4.2	Problemfelder und Probleme	159
4.2.1	Evaluator(-enteam)	160
4.2.2	Evaluatoren/Auftraggeber	161
4.2.3	Evaluatoren/Lehrer	163
4.2.4	Evaluatoren/Schüler	164
4.2.5	Evaluatoren/Eltern	165
4.2.6	Evaluatoren/Meta-Evaluatoren	166
4.3	Einige Empfehlungen	167
5	Wichtigste Ergebnistendenzen der neuesten Schulvergleichsuntersuchungen — Ende 1981 bis 1986 (K. Aurin)	171
5.1	Vorbemerkung	173
5.2	Leistungsentwicklungen in beiden Schulsystemen ..	174
5.3	Fachleistungsstand der Schüler gleicher Abschlüsse aus beiden Schulsystemen	178
5.4	Einfluß der Faktoren „Schulsystem“, „Einzelne Schule“, „Intelligenz“, „Geschlecht“ und „Soziale Zugehörigkeit“	183

5.5	Auswirkungen beider Schulsysteme in Einstellungs-, Verhaltens- und Persönlichkeitsbereichen der Schüler	186
5.6	Ausblick	190
	Literaturverzeichnis	192
	Autorenverzeichnis	202