

Inhalt

ERSTER TEIL

Heinz-Jürgen Ipfling:

ALLES LERNEN IST NICHT EINEN HELLER WERT,
WENN MUT UND FREUDE DABEI VERLOREN GEHEN 11

Dieter Hintz:

UNTERRICHT ALS AUFGABE - AUFGABEN IM UNTERRICHT
Aspekte eines vernachlässigten Grundbegriffs der Unterrichtstheorie . . . 19

Jürgen Rekus:

UNGERECHTE GERECHTIGKEIT?
Zum Problem der Leistung und Leistungsbeurteilung in der Schule . . . 33

Günter Scholz:

FRONTALUNTERRICHT
*Ein Plädoyer gegen einen (mißverständlichen) Begriff
und für eine (wohlverstandene) Sache* 45

Thelma von Freymann:

LERNORT MUSEUM - LERNEN MIT DEN SINNEN 57

ZWEITER TEIL

Ernst Cloer

DAS DISZIPLINPROBLEM IN DER SCHULE 69

Marian Heitger:

DAS PRINZIP DER BILDSAMKEIT UND DIE TUGEND DER HOFFNUNG . 83

Rudolf W. Keck:

ELTERNHAUS UND SCHULE
Gedanken zu einer notwendigen erzieherischen Kontinuität 95

Hubertus Kunert:

REFLEXIONEN UND PROVOKATIONEN ÜBER DIE FRAGE 111

Aloysius Regenbrecht:

ZWEIGLIEDRIGES SCHULSYSTEM
Eine Antwort auf den Schülerrückgang 121

Werner Remmers:

WO WERDEN WIR LEBEN?

Marginalien zu Fragen der Umwelterziehung und Umweltpolitik 133

DRITTER TEIL

Alfred Petzelt:

ÜBERSPANNUNGEN MODERNER PÄDAGOGIK (1932)

redigiert und ediert von Peter Kauder 145

ANHANG

Karl Gerhard Pöppel:

AUSWAHLBIBLIOGRAPHIE 161

AUTORENVERZEICHNIS 163