

INHALTSVERZEICHNIS

<i>I Neufassung der Schulproblematik – Einleitung in die Fragestellung</i>	7
§1. Gegenwärtige Probleme pädagogischer Selbstreflexion	7
§2. Horizontabsteckung	9
§3. Bemerkung zur Sekundärliteratur	13
§4. Ziel, Methode, Aufbau	14
Teil 1: Angelsächsische Schulkritik – Bestandsaufnahme	17
<i>II Schulkritische Argumentation – Systematische Übersicht</i>	17
§5. Paul Goodman	17
§6. Murray Rothbard	20
§7. John Holt	24
§8. Systematik der Ansätze	26
§9. Typik der Alternativen	30
<i>III Schule und revisionistische Historiographie – Kontext amerikanischer Schulkritik</i>	35
§10. »revisionism« und »libertarianism«	35
§11. Dewey und der liberale Korporatismus	35
§12. Korporatismus und Freiheit in Amerika	38
§13. Schulkritische Paradigmen: Goodman und Rothbard	43
§14. Der Begriff der Freiwilligkeit	45
<i>IV Empirie, Geschichte und Theorie – Erkenntnistheoretischer Exkurs</i>	47
§15. Silver gegen West: Erste Erwägungen	47
§16. Mises/Rothbard: Geschichte durch Theorie	49
§17. Goodman: Theorie durch Geschichte	53
§18. Erkenntnistheoretisches Programm	56
Teil 2: Konstitution schulkritischer Theorie – Kriterien	59
<i>V Schule zwischen Monopol und Funktion – Analyse der Ansprüche</i>	59
§19. »Funktionen der Schule« (Ballauff)	59
§20. Qualifizierende Funktionen	62
§21. Sozialisierende Funktionen	70
§22. Chancengleichheit	82
§23. Schutzfunktionen	88
§24. Pädagogische Funktionen	94
§25. Innerschulische Organisation	101
§26. Überleitung	108

<i>VI Produktion und Reproduktion der Staatsschule – Kritische Theorie der Schulentwicklung</i>	109
§27. Reproduktionsmechanismus: Steuerfinanzierung	109
§28. Reproduktionsmechanismus: Berechtigungswesen	114
§29. Die drei historischen Wurzeln der Staatsschule	117
§30. Revisionistische Skizze der Industrialisierung	120
§31. Industrialisierung: Schulproduktion ohne Staat	123
§32. Schule und Entwicklung heute	127
§33. Die politische Produktion der Staatsschule	130
<i>VII Markt, Schule und Pädagogik – Zur Rationalität schulkritischer Veränderungen</i>	134
§34. Freier Bildungsmarkt	134
§35. Praktische Probleme	138
§36. Sicherheit der Erkenntnis	144
§37. Goodmans Theorie der Praxis	151
§38. Erziehungsgutscheine in Alum Rock	154
§39. Ideen zu einem Programm	157
§40. Zusammenfassung: Schulkritische Theorie	161
Teil 3: Politische Fragestellung der Pädagogik – Herausforderung	165
<i>VIII Recht und Staat – Das Problem der Geltung</i>	165
§41. Rothbards Rechtslehre	166
§42. Recht, Staat und Kultur	173
<i>IX Pädagogik und Praxis – Kritik der pädagogischen Vernunft</i>	179
§43. Humboldts dialektische Bildungsreform	179
§44. Staat, Legitimität und Pädagogik	184
§45. Neukantianismus, Legitimitätsfrage und pädagogische Praxis	192
§46. Ausblick	202
<i>Zusammenfassender Essay: Schulexperiment und Gesamtgesellschaft – Geschichte und Systematik angelsächsischer Schulkritik</i>	204
Anhang	
Tabelle 1: Hintz' Systematik der Schulkritik	210
Tabelle 2: Amerikanisches politisches Spektrum 1776–1980	211
Tabelle 3: Verteilungswirkung der öffentlichen höheren Schulbildung in Kalifornien	215
Tabelle 4: Zur Logik der Koalitionen nach Nozick und über ihn hinaus	216
Tabelle 5: Nationaleinkommen verwendet auf Elementarerziehung in Industrienationen des 19. Jahrhunderts	223
Tabelle 6: Kooperation und Moral im »Prisoners' Dilemma«	233
Literaturverzeichnis	237