

Inhaltsverzeichnis

| | |
|---|-----|
| Vorbemerkungen der Herausgeber der Reihe | V |
| Vorwort | VII |
| I. Historischer Teil Johann Friedrich Herbart | |
| 1. Lehrplantheorie im pädagogischen Denken Herbarts | 3 |
| 2. Zur Rehabilitation der Herbartianer | 23 |
| 3. Diätetik im Rahmen der systematischen Pädagogik der Herbartianer | 34 |
| II. Allgemeine Schulpädagogische Probleme | |
| 4. Über die Glaubwürdigkeit des Lehrers | 45 |
| 5. Verjüngung als Aufgabe des Lehrers | 51 |
| 6. Sozialverhalten und Leistung unserer Schulkinder | 60 |
| 7. Über das Verhältnis von moderner Arbeitswelt und Schule | 72 |
| 8. Über die Ernsthaftigkeit des Schülerseins | 82 |
| 9. Die Erfahrung des Schülerseins als Beruf vor dem Eintritt in die Arbeitswelt | 89 |
| III. Anfangsunterricht und Richtlinien | |
| 10. Zur Diskussion des Erstleseunterrichts in Deutschland | 103 |
| 11. Ausgangsschrift im Erstleseunterricht | 123 |
| 12. Funktion und Inhalt der neuen Richtlinien für die Grundschule | 134 |
| 13. Die neue Konzeption des Sachunterrichts in der Grundschule | 142 |
| IV. Bildungs- und Schulpolitik | |
| 14. Die schulpolitische Situation und unsere Verantwortung | 155 |
| 15. Von der Bedeutung der Beratung in der Bildungspolitik | 164 |
| 16. Föderalismus in der Kultur- und Bildungspolitik | 170 |
| V. Integration Behinderter Kinder in die allgemeine Schule | |
| 17. Die Empfehlung des Deutschen Bildungsrates von 1973 und ihre Wirkungen | 177 |
| 18. Zehn Thesen zur Integration von behinderten Kindern | 185 |
| 19. Behinderung | 190 |
| VI. Didaktische Positionen und Prinzipien | |
| 20. Gruppenpädagogische Prinzipien in der Hochschuldidaktik | 203 |

| | |
|---|-----|
| 21. Differenzierung des Unterrichts | 210 |
| 22. Mehrdarbietung durch Unterrichtsmedien: Versuch zu einem aktuellen didaktischen Prinzip | 223 |
| 23. Die Lebensnähe der Schule als pädagogisches Problem | 228 |
| 24. Takt als Form pädagogischen und didaktischen Handelns | 236 |

VII. Pädagogisches Denken in kulturellen Bezügen

| | |
|---|-----|
| 25. Veränderte Terminologie als Ausdruck eines anderen pädagogischen Denkens | 247 |
| 26. Die pädagogische Dimension des Irrweges | 260 |
| 27. Öffentlichkeit im Unterricht und Privatsphäre des Schülers. Interpretationen zu einem autobiographischen Werk von Alfred Andersch | 277 |
| 28. Anfang und (vorläufiger) Abschluß des Bildungsprozesses von Christy Brown | 285 |
| 29. Die Krise und ihre pädagogische Dimension – erläutert am Beispiel einer Autobiographie | 293 |
| 30. „Mir war, als bräche mein Herz ...“ Über die Beziehung der Pearl S. Buck zu ihrer behinderten Tochter | 298 |
| 31. Der Lehrplan des Abendlandes als Schulfassade | 302 |
| 32. Beitrag zur Geschichte des Lehrerseminars Kettwig | 310 |

| | |
|-----------------------------------|-----|
| Nachwort der Anthologen | 323 |
|-----------------------------------|-----|

| | |
|------------------------------|-----|
| Quellenverzeichnis | 329 |
|------------------------------|-----|