

Inhaltsverzeichnis

	<u>Seite</u>
A. EINLEITENDER TEIL:	
Untersuchungskonzept - Forschungsansatz, theoretische Grundlagen und methodisches Vorgehen	
1. Untersuchungsanlaß	15
2. Vorläufige Bestimmung von Konsens, erste Annahmen und generelle Fragestellungen	17
3. Theoretische Grundlagen der zu untersuchenden Objektbereiche und wichtigste Fragestellungen	20
3.1 - 3.7 Organisation (21) - Leitung und Steuerung der Schule (24) - Kooperation in der Schule (28) - Erziehungsleitende Vorstellungen (32) - Schulverständnis (35) - Schulklima (41) - Lehrerethos (42)	
4. Nähere Bestimmung von pädagogischem Konsens und Anmerkungen zum Forschungsstand	47
5. Methodisches Vorgehen	
5.1 Gesamtkonzept	53
5.2 - 5.6 Das gezielte, qualitative Interview (56) - Einschätzungserhebung auf quantitativer Basis (58) - Erhebungen zur Konferenzteilnahme und zu informellen Kontakten (58) - Erhebungsbogen zur Erfassung der Merkmale einer Schule (59) - Vorzusehende "Fallstudien" und Stichproben (60)	
5.7 Erarbeitung eines Verfahrens zur Auswertung der qualitativen Interviews	63
5.8 Rückmeldungen zur Überprüfung der Ergebnisse und Einholung interpretationsrelevanter Zusatzinformationen	64
B. DURCHFÜHRUNG DER UNTERSUCHUNG	
1. Hauptschritte und Teilprojekte	66
2. Auswahl der Schulen, Erschließung des Untersuchungsfeldes und gebildete Stichproben	67
3. Die Methoden und ihre Erarbeitung	75
3.1. Entwicklung und Erprobung des Interviewleitfadens (qualitatives Interview)	75

Aufbau und Struktur des Interviews (75) - Regeln der Interviewdurchführung (77) - Erprobung des Interviewleitfadens (78) - Eltern- und Schülerinterview (79) - Einweisung und Schulung der Interviewer (80) - Transkription der Interviews (80)

3.2.	Die Entwicklung von Einschätzungsskalen zum Schugeschehen und von Erhebungsbögen	81
	Erarbeitung von Einschätzungsskalen und ihre Überprüfung (81) - Ergebnisse der statistischen Analyse der Einstellungsskalen (82)	
X 3.3.	Die Erhebungsbögen zur schulischen Kooperation und zu Schulmerkmalen	83
3.4.	Aufgetretene Probleme	84
4.	Auswertung der Interviews - methodisches Vorgehen	
4.1.	Theoretische Vorüberlegungen	84
4.2.	Die hermeneutisch klassifikatorische Inhaltsanalyse - Erarbeitung von Kategoriensystemen	87
	Kategoriensystem zur Erfassung der Einzelaussagen - formale Struktur (90) - Die ganzheitlich-sinnstrukturelle Erfassungsebene (92) - Einzelheiten des Vorgehens auf beiden Auswertungsebenen (95)	
4.3.	Die Zwei-Ebenen-Analyse	96
	Durchführung von Stimmigkeitsanalysen (97) - Eine Variante der Zwei-Ebenen-Analyse (100)	
4.4.	Ermittlung konsensueller Brücken bei Auffassungsschwerpunkten und Verständnissen unterschiedlich betonter Ausrichtung	102
4.5.	Auswertung der Aussagen über "Konsens" oder "Dissens"	104
4.6.	Bereichsübergreifende Auswertungen	106

C. AUFWERTUNGEN DER OBJKTBEREICHE UND ERGEBNISSE

1.0	Praktische Durchführung der Auswertung - formale Modelle von Objektbereichsauffassungen	107
1.	Verständnisse und Auffassungen über schulische Gestaltungsbereiche und ihre Gemeinsamkeiten bei Lehrern, Eltern und Schülern	
1.1	Schulübergreifende Auswertung und Befunde bei Lehrern	
1.1.1	Objektbereich "Organisation"	109
1.1.2	Objektbereich "Leitung von Schule"	118
X 1.1.3	Auffassungen über "Kooperation" u. Kooperationsgegebenheiten	126
1.1.4	Objektbereich "Erziehungsleitende Vorstellungen und Grundsätze"	136
1.1.5	Objektbereich "Schulverständnis"	146
X 1.1.6	Objektbereich "Schulklima"	153
1.2	Auswertungsvorgehen und schulübergreifende Befunde bei Eltern	158
1.2.0	Generelle Anmerkung zur geplanten und realisierten Auswertung	
1.2.1	Objektbereich "Schulverständnis"	159
1.2.2	Objektbereich "Kooperation" und Kooperationsgegebenheiten	169
1.2.3	Kooperation mit Eltern aus Lehrersicht	179
1.3	Schulübergreifende Auswertung und Befunde bei Schülern	
1.3.0	Generelle Anmerkung zur Auswertung	188
X 1.3.1	Verständnis von Schule	188
1.3.2	Organisation	198
X 1.3.3	Kooperation	201
1.4	Objektbereich "Lehrerethos" - Auswertung u. Ergebnisse Besonderheiten des Objektbereiches "Lehrerethos" (209) - Handlungsfelder "Umgang mit Schülern" und "Unterrichtsgestaltung" (210) - Reflexions- und Handlungsfelder "Verantwortungnahme und Engagement für die eigene Klasse und sie übergreifende Bereiche (219) - Schulspezifische Ergebnisse (229) - Bereichsspezifische Ergebnisse (238) - Zusammenfassung (242)	209
1.5	Zwischenbilanz	243

2.	Fallstudien - Verständnisse und Auffassungen über schulische Gestaltungsbereiche und Formen pädagogischen Konsenses bei den einzelnen Gymnasien	251
2.0	Vorbemerkung: Form der Beschreibung und methodisches Vorgehen	251
2.1	Schule 01 - Sozial engagierte Schule der 70er Reformjahre	254
2.1.1	Verständnisse und Auffassungen bei Lehrern	255
2.1.2	Verständnisse und Auffassungen bei Eltern	265
2.1.3	Verständnisse und Auffassungen bei Schülern	270
2.1.4	Porträt pädagogischen Konsenses	276
2.2	Schule 02 - Schule mit hoher elterlicher Zustimmung, gemeinsamer christlicher Grundorientierung, in Auseinandersetzung um gegenwartsbezogene Lösungen	
2.2.1	Verständnisse und Auffassungen bei Lehrern	281
2.2.2	Verständnisse und Auffassungen bei Eltern	290
2.2.3	Verständnisse und Auffassungen bei Schülern	294
2.2.4	Porträt pädagogischen Konsenses	300
2.3	Schule 03 - Traditionsreiche Schule mit hohem Anspruch an sich selbst - nicht frei von Spannungen	305
2.3.1	Verständnisse und Auffassungen bei Lehrern	306
2.3.2	Verständnisse und Auffassungen bei Eltern	315
2.3.3	Verständnisse und Auffassungen bei Schülern	320
2.3.4	Porträt pädagogischen Konsenses	325
2.4	Schule M - Angesehene Schule mit Tradition, bemüht um innere Balance	330
2.4.1	Verständnisse und Auffassungen bei Lehrern	331
2.4.2	Verständnisse und Auffassungen bei Eltern	339
2.4.3	Porträt pädagogischen Konsenses	343
2.5	Schule U - Junge leistungsorientierte Schule im ländlichen Raum	347
2.5.1	Verständnisse und Auffassungen bei Lehrern	348
2.5.2	Verständnisse und Auffassungen bei Eltern	357
2.5.3	Verständnisse und Auffassungen bei Schülern	362
2.5.4	Porträt pädagogischen Konsenses	368

3.	Kontrolle der Ergebnistendenzen bei unterschiedlicher Größe der Lehrer Stichproben	373
4.	Zwischenbilanz: Übergeordneter Konsens u. seine Schwerpunkte - Zusammenhänge der jeweiligen Auffassungen mit schulspezifischen Einflußfaktoren - Validitätsrelevante Befunde aus ökologischer Sicht - Reaktionen der Schulen auf Ergebnismeldungen	374
5.	Weiterführende, objektbereichsübergreifende Auswertungen	383
5.1	Gemeinsamkeiten zwischen Erziehungsauffassungen der Lehrer und ihrem Verständnis von Schule	383
5.2	Zusammenhänge zwischen Verständnisformen des Lehrerethos und dem Schulverständnis	387
5.3	Gemeinsamkeiten zwischen "Schulleitungsverständnis", Auffassungen von "Organisation", "Kooperation" und "Schulverständnis"	389
5.4	Zusammenhänge zwischen "Schul-" und "Kooperationsverständnis" bei Eltern	389
5.5	Bereichsübergreifende Zusammenhänge bei Schülern - Schulverständnis, Organisation und Kooperation	391
5.6	Abschließende Bemerkungen zu den Ergebnissen der objektbereichsübergreifenden Auswertung	393

D. WICHTIGSTE ERGEBNISSE DER UNTERSUCHUNG - BEWERTUNG UND EMPFEHLUNGEN

1.	Allgemeine Ergebnistendenzen	394
	Unterschiedliche Auffassungen und Verständnisse (394) - Konsens - Art und Umfang (397) - Konsensfördernde Bedingungen (399) - Konsens und Konflikt (402) - Konsensbewußtsein (404) - Lehrerethos (404) - Theorie-Orientierung von Lehrern (405) - Gesamteinschätzung schulischer Konsensverfassung (405) - Nähere Bestimmung schulischen Konsenses (406)	
2.	Bewertungen der Ergebnisse über Formen des Konsenses und Folgerungen für Grundkonsens in Schulen	407
3.	Methodische Erfahrungen - methodologische Einsichten	412
4.	Schlußfolgerungen und Empfehlungen	415

ANHANG

1. Glossar	424
2. Literaturverzeichnis	426
3. Aufbau und Struktur des Kategoriensystems / Codiernetz (Beispiel: Objektbereich "Schulleitung")	437
4. Lehrerinterview (Interviewleitfaden)	438
5. Beispiel für die Berechnung konsensueller Brücken	443
6. Kategoriensystem "Erziehungsleitende Vorstellungen" (Lehrer)	444
7. Kategoriensystem "Schulverständnis" (Eltern)	448
8. Kategoriensystem "Kooperationsverständnis" (Schüler)	451
9. Konstrukt "Lehrerethos"	454
10. Kategoriensystem im Objektbereich Lehrerethos für die Handlungsfelder "Umgang mit Schülern" und "Unterrichtsgestaltung"	456

VERZEICHNIS DER ÜBERSICHTEN:

Übersicht 1: Hauptschritte der Projektdurchführung	68/69
Übersicht 2: Schritte der Interviewanalysen beim hermeneutisch-klassifikatorischen Vorgehen	98/99
Schema: Topologische Darstellung inhaltlicher Zusammenhänge von Auffassungen und Verständnissen ein und desselben Objektbereichs	108
Übersichten 3a - 3e: Auffassungen und Verständnisse und ihre Konsensbereiche bei Lehrern, Eltern und Schülern	246-250
Übersicht 4: Auffassungs- und Verständnisschwerpunkte in den Lehrerkollegien der einzelnen Schulen und deren spezifische Einflußfaktoren	378/379
Übersicht 5: Wichtigste Ergebnisse der Objektbereichsanalysen und Fallstudien	400/401