

Inhaltsverzeichnis

Kristian Kunert

Warum es lohnend war, sich mit dem Thema "Schule" zu befassen - Eine kleine Einleitung	S. 9
---	------

Bertrand Stern

Schule? - Nein danke! Für ein Recht auf freie Bildung!	S. 20
---	-------

1. Zur Einführung	S. 20
2. Bildung zwischen Freiheit und Autorität - ein Exkurs	S. 22
3. Zivilisatorische Ideologien und schulische Ideologeme	S. 25
3.1 Das Ideologem "KIND"	S. 26
3.2 Das Ideologem "BILDUNG"	S. 27
4. Kritische Fragen an eine Abiturientin - ein Rückblick	S. 28
5. Schule reformieren - oder verabschieden?	S. 30
6. Von Menschen und von Menschenbildern	S. 34
7. Auf dem Weg zu Landschaften der freien Bildung	S. 37
8. Von wirk-lichen Visionen und visionären Wirklichkeiten	S. 42

Günter Huber

Die Person des Lehrers	S. 44
-------------------------------------	-------

0. Einleitung	S. 44
1. Lehrer im Spannungsfeld von Erwartungen	S. 44
2. Der Lehrer als Superman	S. 46
3. Der Lehrer als Professioneller	S. 47
4. Der Lehrer als Experte	S. 48
5. Der Lehrer als reflektierender Praktiker	S. 52
6. Ungewißheits- vs. gewißheitsorientierte Lehrer	S. 54
7. Zusammenfassung	S. 57

Josef Held

Lernverweigerung aus Sicht der Psychologie S. 58

0. Vorbemerkung	S. 58
1. Was wird im Alltag unter Lernverweigerung verstanden?	S. 58
2. Lernverweigerung als Normalfall in der Institution Schule	S. 59
3. Wie geht die Wissenschaft mit dem Problem um?	S. 63
4. Lernbegriff und Lerntheorie	S. 70
5. Lösungswege	S. 74

Marianne Schultz-Hector

Bildungslandschaften in Baden-Württemberg S. 77

1. Zum Verhältnis von Wissenschaft und Politik	S. 77
2. Bildung für die Zukunft	S. 78
3. Gesellschaftlicher Wandel	S. 79
4. Erhalt des gegliederten Schulwesens	S. 81
5. Weitere Profilierung der Schularten	S. 82
6. Hochschulzugang	S. 82
7. Innere Schulreform	S. 83
8. Lehrplanfortschreibung	S. 84
9. Lehreraus- und -fortbildung	S. 86
10. Betreuungsangebote	S. 87
11. Finanzierbarkeit von Schule	S. 88
12. Beitrag der Forschung	S. 89

Bernd Sensenschmidt

Bio-logische Gestaltung von Lehr-Lern-Vorgängen in Schulen - Chancen und Grenzen S. 91

1. Einleitung	S. 91
2. Begründung des bio-logischen Lernens	S. 92
3. Die lernbiologische Wende	S. 98
4. Zur Praxis des biologisch sinnvollen Lernens	S. 101
4.1 Die kognitive Phase	S. 102
4.2 Die rezeptive Phase	S. 104
4.3 Die aktive Phase	S. 105
5. Bemerkungen zur bisherigen Realisierung dieser Überlegungen im Unterricht	S. 106

Wolfgang Schönig

Notengebung in der Schule: Lebenslüge und Notwendigkeit? S. 109

1. Zensuren im Urteil der Pädagogen	S. 109
2. Die wissenschaftliche Kritik an der traditionellen Notengebung	S. 111
2.1 Ziffernzensur und wissenschaftliche Gütekriterien	S. 111
2.2 Bezugsnormen und Gerechtigkeit	S. 113
2.3 Schulischer Leistungsbegriff und Anthropologie	S. 116
2.4 Alternativen zur traditionellen Notengebung als Problem	S. 118
2.5 Leistungsbeurteilung und Berechtigungswesen	S. 120
3. Leistungsbeurteilung und die einzelnen Schule als "Organisationskultur"	S. 122
4. Alternativen	S. 126
4.1 Alternativen in der Praxis der Leistungsbeurteilung	S. 126
4.2 Alternativen zur Praxis der Leistungsbeurteilung	S. 127

Schule und Demokratie S. 129

1. Einleitung S. 129

2. Die Herausbildung spezieller Funktionsbereiche in der Moderne: Schule und Politik S. 133

 2.1 Isolierung des Lernens S. 133

 2.2 Die strukturelle Schul- und Praxisferne der Politik S. 135

3. Kann die Schule zur Demokratie erziehen? S. 138

 3.1 Trennung von Lernen und Politik S. 138

 3.2 Der Zukunftsbezug von Schule und Politik S. 139

4. Folgerungen und Perspektiven S. 141

 4.1 Öffnung des Unterrichts S. 141

 4.2 Schule als "Polis" S. 143

 4.3 Schule in der "Polis" S. 145

5. Schluß S. 146

Doris Knab

Verändert der europäische Binnenmarkt das Schulsystem? S. 150

1. Anforderungen an die Schule S. 150

2. Veränderungen der Entscheidungsstruktur S. 154

3. Konsequenzen für die Pädagogik S. 158

Frercks Hartwig-Hellstern/Thomas Poreski

Mehr Mut, bitte! - Über die Notwendigkeit und Wege einer Bildungsreform S. 162

1. Vorbemerkung S. 162

2. Die Schule in der Dauerkrise S. 163

3. Schulkritik - und was dann? S. 168

4. Herausforderungen für die Zukunft: Kulturelle Vielfalt und Risikogesellschaft S. 173

5. Konsequenz: Umwandlung der Schullandschaft S. 177

Literatur S. 178