

# Inhalt

Einleitung .....	9
I. Sekundarstufe I	
Das pädagogische Defizit der Schülersortierung in der zweiten Hälfte der Pflichtschulzeit .....	13
1. Eine schicksalhafte Alternative .....	13
2. Schülergruppierung und Leistungen – ein Irrgarten der Forschung .....	15
3. Vier Thesen über die pädagogischen Nachteile der Schülersortierung .....	17
3.1 These 1 .....	17
3.2 These 2 .....	21
3.3 These 3 .....	23
3.4 These 4 .....	26
4. Ein Vorschlag an die Schulpolitik .....	29
Realschule ante portas .....	35
Ohne Basis verkümmern die Eliten .....	39
Überlegungen zur pädagogischen Bedeutung des Klassenverbandes in der Sekundarstufe I .....	43
1. Lernen im Klassenverband – Kompromiß oder Chance? .....	43
2. Schulisches Lernen und die Spielregeln der Gemeinschaft – eine pädagogische Antinomie? .....	44
3. Die Entsethung eines wohltemperierten sozialen Klimas .....	47
3.1 Der Faktor "pädagogischer Bezug" .....	47
3.2 Das "Heim erster Ordnung" als emotional ausgezeichnete Sammelplatz .....	48
3.3 Gelebte Demokratie oder formalisiertes Demokratiespiel? .....	48
II. Zensur und Zeugnis	
Das Elend der traditionellen Schülerbeurteilung und eine Alternative .....	51
1. Die Ziffernnote wird den Gütekriterien Objektivität, Validität und Reliabilität nicht gerecht .....	51
2. Kollektivnorm, Individualnorm oder Sachnorm? .....	54
3. Die Direkte Leistungsvorlage als Alternative zur Ziffernnote .....	57
3.1 Die Direkte Leistungsvorlage orientiert sich an der Lebenspraxis .....	57
3.2 Die Direkte Leistungsvorlage und die Funktion der Schülerbeurteilung .....	59
3.3 Das Kuckucksei im pädagogischen Nest: die bürokratische Funktion der Ziffernnote .....	64

### III. Schulautonomie

Zentrale Steuerung und Bürokratisierung als Störgrößen im pädagogischen Feld .....	67
1. Die Entartung des Pädagogischen unter administrativer Registratur .....	67
2. Zentrale Planwirtschaft contra Privatinitiative und Kreativität .....	71
3. Freiheit vom "Dirigismus unter Staatshoheit" heißt nicht: Freiheit von Kontrolle .....	73
4. Autonomie als Vorbedingung für ein "lernendes System" .....	76
Die unpädagogischen Nebenwirkungen der Planungsrituale im Unterricht .....	81
1. Das Phänomen der Planungszwänge .....	81
2. Planungsrituale überlagern das kindliche Fragebedürfnis .....	82
3. Degenerieren Planungsrituale das kindliche Denken zu einem bloßen Rätselraten? .....	83
4. Großcurricula schüchtern den Lehrer ein .....	85
5. Planungsrituale haben eine auffällige Kongruenz mit "entmischten" Methodenschemata .....	86
6. Kindliches Interesse und planender Vorgriff – zwei feindliche Geschwister? ...	87
Die englische Schulentwicklung – eine Herausforderung an unsere Schulpolitik? .....	89
1.    Allgemeiner Überblick über das englische Schulsystem .....	89
1.1    Das Gesetz von 1944 und der Status quo .....	89
1.1.1    Schulautonomie .....	89
1.1.2    Situation der Lehrer .....	90
1.1.3    Schulorganisatorische Gegebenheiten .....	92
1.2    Die Bestimmungen (Veränderungen) der Erziehungsgesetznovelle von 1988 .....	94
1.2.1    Marktorientierung .....	94
1.2.2    Einheitlicher Lehrplan .....	96
1.2.3    Penible Leistungskontrolle .....	97
1.2.3.1    Lernzielkataloge .....	97
1.2.3.2    Schulübergreifende Methoden der Leistungsmessung und Leistungsbeurteilung .....	101
1.2.3.3    Schuleigene Methoden der Leistungsmessung und Leistungsbeurteilung .....	104
1.3    Anmerkungen zur Vorgeschichte des Education-Act von 1988 .....	106
2.    Kommentar aus zentraleuropäischer Sicht .....	108
2.1    Autonomie der einzelnen Schule .....	108
2.2    Zentral verordnetes Curriculum .....	116
2.3    Assessment-System (Prüfungswesen) .....	119
Das niederländische Schulwesen .....	125
1.    Jede Schule eine Privatschule? .....	125

2. Überblick über die Schulorganisation .....	126
3. Schulabschlüsse und Leistungsnachweise .....	127
4. Ein Rest von staatlicher Einflußmöglichkeit im autonomen Schulwesen .....	128
5. Die Institution der Schulbegleitung .....	128
6. Eindrücke einer Hospitation der Wildenkampfschule, einer Basisschule (Primarschule) in Reuver .....	129
Auf den Spuren der Progressive Education .....	131
1. Die Organisation einer liberal-demokratischen Schule .....	131
1.1 Die Pflichtschule – eine (zumeist echte) Gesamtschule .....	131
1.2 Kunden- und Marktorientierung .....	133
1.3 Lehreraus- und Lehrerfortbildung sowie dienst- und besoldungsrechtliche Anmerkungen .....	134
2. Der Unterricht und die dahinterstehende Philosophie .....	135
2.1 Vergleichbare Programmatik in der pädagogischen Diskussion hüben und drüben .....	135
2.2 John Dewey als "spiritus rector" der Progressive Education .....	136
2.3 Die Gegenbewegung der Essentialisten .....	138
2.4 Apologie der Progressive Edukation .....	139

#### *IV. Der Lehrer und die Lehrerbildung*

Lehrer sein "zu ebener Erde und im ersten Stock" .....	141
1. Der Bereich für den der Lehrer selbst die Verantwortung trägt .....	141
1.1 Die Dialektik zwischen Gut und Böse in der vom Lehrer gestalteten Schule .....	141
1.2 Die ambivalente Haltung im Hinblick auf die Anthropologie des Kindes .....	143
1.3 Zwiespältige Auffassungen vom Lehrereθος .....	146
2. Der Bereich, für den der Lehrer nur mittelbar verantwortlich ist .....	148
2.1 Die unpädagogischen Nebenwirkungen der Ziffernzensur .....	148
2.2 Die Sortierung der Kinder nach Leistung verdirbt die helfende Grundeinstellung .....	151
2.3 Die unpädagogischen Nebenwirkungen von zentraler Steuerung und Bürokratie .....	156
Pädagogische Akademien vor dem Horizont universitärer Lehrer- bildung .....	161
1. Historische Reminiszenzen .....	161
2. Aus den Fehlern der anderen lernen .....	162
3. Die wechselseitige "Remuneration" .....	164
4. Einige Denkverwegenheiten als Schlußbemerkung .....	166
Plädoyer für eine "Nachrüstung" in der ununiversitären Lehrerbildung der Bundesrepublik Deutschland .....	167

1. Nicht die Richtung ist schlecht, sondern der Weg .....	167
2. Über das rechte Verhältnis von Theorie und Praxis .....	169
2.1 Praxisferne als Virus einer schwindsüchtigen Theorie? .....	171
2.2 Theorieferne als Stigma einer kurzsichtigen Praxis .....	172
2.3 Integration von erster und zweiter Phase als Sanierungsmaßnahme .....	173
3. Das System bildet auch – bildet es auch den guten Lehrer? .....	174
<i>Literaturverzeichnis</i> .....	177