

Inhalt

Vorwort 9

Kapitel 1

Konsens in pluralen Gesellschaften 11

Allgemeine Problematik 11 – Vorgaben für die Schule als soziale Institution 13 – Spielräume der Interpretation und Ausgestaltung von Schule 15 – Erwartungen an Schule 17

Kapitel 2

Was wissen wir über pädagogischen Konsens? 19

Das Interesse der Pädagogik am Konsens 19 – Bereiche und Formen des Konsenses 25 – Konsens als Prozeß und reflexive Koorientierung 27 – Ergebnisse erfahrungswissenschaftlicher Forschung 30

Kapitel 3

Unterschiedliche Auffassungen von Schule und Konsens bei Lehrern 33

Die Erfahrungsgrundlage der Aussagen über Konsens und der Untersuchungszusammenhang 33 – Erste Einschätzung der Ergebnisse 36 – Erziehungsleitende Vorstellungen 38 – Verständnis von Schule 40 – Berufsethos 42 – Auffassungen von Organisation 46 – Verständnis von Schulleitung 47 – Verständnis von Kooperation 47 – Einschätzung des Konsenses 48 – Spannungen, Konflikt- und Problembereiche 49 – Konsens im Sinne reflexiver Koorientierung 51 – Zwischenbilanz – Einfluß der einzelnen Schule und anderer Faktoren 52

Kapitel 4

Die einzelne Schule und ihr Konsens Fallstudien und vergleichende Analysen von vier Gymnasien 56

Ausgangsüberlegungen 56 – Gymnasien A und B im Vergleich 58 – Gymnasium A: Sozial engagierte Schule der

siebziger Reformjahre 60 – Gymnasium B: Schule
gemeinsam getragener christlicher Grundorientierung in
Auseinandersetzung um gegenwartsbezogene Lösungen 66 –
Zwischenbilanz 71 – Gymnasien C und D im Vergleich 73 –
Gymnasium C: Traditionsreiche Schule mit hohem
Anspruch an sich selbst, nicht frei von Spannungen 74 –
Gymnasium D: Junge leistungsorientierte Schule im
ländlichen Raum 79 – Zwischenbilanz 83 – Resümee: Die
Bedingtheit pädagogischen Konsenses durch die einzelne
Schule und ihr individuelles Profil 84

Kapitel 5

Schulvorstellungen von Eltern und Schülern – Gemeinsamkeiten mit denen der Lehrer und Unterschiede 88

Eltern: Allgemeine Einschätzung der Befunde 88 –
Schulverständnis der Eltern 89 – Verständnis von
Kooperation 92 – Bestätigung des pädagogischen Konsenses
der Lehrer durch die Eltern 95 – Schüler: Allgemeine
Einschätzung der Ergebnisse 97 – Schulverständnis der
Schüler 98 – Auffassungen über die Organisation einer
Schule 102 – Kooperationsauffassungen 103 – Bilanz 104

Kapitel 6

Schulische Spannungsbereiche, Konflikte und pädagogischer Konsens 106

Zwei Fallbeispiele und Elemente eines Grundkonsenses
für Schulen 106 – Fall 1: Konflikte in wichtigen
pädagogischen Teilbereichen bei Grundkonsens im
Kollegium 106 – Folgen des Konflikts – Sich-Abzeichnen
der Konfliktlösung 110 – Fall 2: Konflikt zwischen
Schulleiter und Teilen des Kollegiums bei Einvernehmen in
der Konfliktbegrenzung 112 – Auswirkungen des Konflikts –
Bemühen um seine Eingrenzung durch Lernen am
Konflikt 116 – Resümee 117 – Elemente eines
Grundkonsenses für Schulen 118

Kapitel 7

Innerschulische Kooperation, Partnerschaft und Konsens 123

- Einstellungen der Lehrer zur Kooperation 123 –
- Kooperation – ein Problembereich in der Schule 125 –
Unsicherheiten und Ängste als
- Kooperationshemmnisse 129 – Mit der Organisation von
Schule zusammenhängende Schwierigkeiten 131 –
- Kooperation „Eltern–Schule“ und „Lehrer–Eltern“ 133 –
- Schulische Kooperation aus Sicht von Schülern 136 –
- Kooperation und Konsens 138 – Möglichkeiten zur
Verbesserung der Kooperation 140 – Bilanz 142

Kapitel 8

Der Schulleiter – Motor der Konsensbildung 144

- Steuerung des Schulgeschehens und Konsens 144 – Schritte
der Konsensbildung und Konsensförderung 145 –
- Koordinierung auf Konsens abzielender Prozesse 147 –
- Schulische Spannungsfelder und Konsenserfordernisse 150 –
- Konsensförderndes Führungsverhalten 153 – Einige
Forderungen und Empfehlungen 156

Kapitel 9

Demokratische Schulkultur und Konsens 158

- Handlungseinheit, Handlungs- und Interaktionssystem
„Schule“ und Konsens 158 – Konstitutive Elemente des
Konsensprozesses: Mitwirkung und Partnerschaft 161 –
- Schule und Lebensform „Demokratie“ 164 – Schulkultur –
ein integrativer Ansatz 166 – Schlußanmerkung 169

Anmerkungen 171

Literatur 177

Register 184