

GLIEDERUNG

	Seite
I Einleitung.....	5
II Schulkritik	8
1 Lernen wie Ratten im Laboratorium	8
2 Schulbankkritezeleien	10
2.1 Amors Liebespfeil in Utes Herz	10
2.2 Andis Liebe stört den Unterricht.....	15
2.3 Schüler malen Kreuzsymbole.....	21
3 Schüler fliehen auf Palmerinseln.....	24
3.1 Auschwitz und Unterricht	24
3.2 Repliken.....	29
4 Schule und Freizeit	32
III Von der Kritik zur Reform.....	49
1 "Der Worte sind genug gewechselt..."	49
2 Kein Rebell weit und breit - und doch allgegenwärtig	51
3 Beck-Messer.....	53
4 Neue Freiheiten kreativ nutzen.....	55
5 Sozialpädagogen müssen wir sein.....	58
IV Innere Schulreform	61
1 Nondirektive Pädagogik.....	61
1.1 Trotz Schule lernen	61
1.2 Der Lehrer tritt ab.....	69
1.3 Lernen statt Unterricht	83
1.4 Ein Versuch, Unterricht stärker am Schüler zu orientieren	87
1.5 Lernen ohne Lehrer	92

	Seite
2	Eine neue Schule entsteht98
2.1	Beispiel Theodor-W.-Adorno-Schule Elze98
2.2	Spiegel der Presse und Monatsspiegel..... 108
2.3	Schulprojekte 121
2.3.1	Jahrbuch - Eine Klasse stellt sich vor 121
2.3.2	Schulcafeteria 127
2.3.3	Skateboardrampe 132
2.3.4	Jahreszeitenfeier 134
2.3.5	Schulgebäude/-gelände-Gestaltung 137
2.3.6	Schulgalerie 143
3.	Ferienreif..... 158
V	Schlußbetrachtung..... 161
VI	Anhang 165