

# INHALT

1.	Einleitung	1
2.	Die Aphasien	6
2.1	Die amnestische Aphasie	7
2.2	Die Broca-Aphasie	14
2.3	Die Wernicke-Aphasie	19
2.4	Die globale Aphasie	28
2.5	Zusammenfassung	32
3.	Strukturalistische Semantik und lexikalisch- semantische Fehlleistungen	35
3.1	Die Theorie des Wortfelds	35
3.2	Die Theorie der semantischen Relationen	43
3.2.1	Binäre Kontraste	44
3.2.2	Nicht-binäre Kontraste	45
3.3	Die Typisierung lexikalisch-semantischer Fehlleistun- gen auf der Grundlage der Theorie der semantischen Relationen	49
3.3.1	Binäre Kontraste zwischen Zielwort und Paraphasie	50
3.3.2	Nicht-binäre Kontraste zwischen Zielwort und Paraphasie	52
3.3.3	Weitere Arten semantischer Fehlleistungen	57
3.4	Zusammenfassung	59
4.	Eine Unterscheidung semantischer Paraphasien und deskriptiver Reaktionen aufgrund experi- menteller Daten	61
4.1	Semantische Paraphasien und Explikationen	61
4.2	Etikettierende und deskriptive Benennung	65
4.3	Ein Benennungsexperiment	67
4.3.1	Untersuchungsmaterial- und methode	67
4.3.2	Ergebnisse	68

4.3.3	Diskussion: Die Struktur des Zielworts als Auslöser für deskriptive Reaktionen	76
4.4	Zusammenfassung	82
5.	Die kompositionelle Analyse semantischer Paraphasien	84
5.1	Zum Status der semantischen Merkmale	85
5.2	Die semantische Merkmaltheorie	86
5.3	Der innersprachliche Charakter semantischer Merkmale	90
5.4	Die Verwechslung semantischer Merkmale als linguistische Erklärung semantischer Paraphasien	93
5.5	Vorzüge einer merkmaltheoretischen Analyse semantischer Paraphasien	98
5.6	Mängel der semantischen Merkmaltheorie	102
5.7	Selektionsbeschränkungen und Metaphern	105
5.8	Zusammenfassung	113
6.	Semantische Fehlleistungen und die psychologische Erforschung des Lexikons	116
6.1	Lexikalisch-semantische Fehlleistungen und Assoziationen	117
6.2	Das hierarchische Gerüst des Wortspeichers	129
6.3	Semantische Aktivierung	140
6.4	Zusammenfassung	148
7.	Modelle des semantischen Gedächtnisses	150
7.1	Das Netzwerkmodell von Collins und Quillian	150
7.2	Das "Feature - Comparison - Modell" von Smith, Shoben und Rips	155
7.3	Merkmalselektion und der Ausschluß referentieller Alternativen	162
7.4	Das modifizierte Netzwerkmodell von Collins und Loftus	178
7.5	Zusammenfassung	185

8.	Verursachungsfaktoren semantischer Störungen	187
8.1	Selektive Störung semantischer Felder	187
8.2	Generelle Faktoren semantischer Störungen	195
8.3	Eine experimentelle Untersuchung zum Einfluß der Dominanz einer Bedeutung und der Bedeutungsähnlichkeit beim Verstehen lautgleicher Wörter	199
8.3.1	Homonymie und Polysemie	199
8.3.2	Das Testmaterial	202
8.3.3	Durchführung des ersten Experiments	205
8.3.4	Ergebnis und Diskussion des ersten Experiments	206
8.3.5	Durchführung des zweiten Experiments	212
8.3.6	Ergebnis und Diskussion des zweiten Experiments	215
8.3.7	Abschließende Bemerkungen zu den beiden Wortverständnisexperimenten	220
8.4	Perzeptuelle und emotionale Faktoren	224
8.5	Zusammenfassung	228
9.	Zur Abgrenzung von lexikalisch-semantischem und enzyklopädischem Wissen	230
9.1	Die sprachliche Relativitätstheorie	231
9.2	Lexikalisch-semantische und kognitive Entwicklung beim Kind	238
9.3	Eine experimentelle Untersuchung des verbalen und nicht-verbalen Kategorisierens bei aphasischen Patienten und Kindern im Alter von acht bis zehn Jahren	248
9.3.1	Die Fragestellung	248
9.3.2	Testmaterial und Probanden	253
9.3.3	Ergebnisse	259
9.3.4	Diskussion der Ergebnisse	265
9.4	Zusammenfassung	270
10.	Schlußbetrachtung	272

11.	Anhang	277
12.	Bibliographie	282
13.	Namenverzeichnis	298
14.	Sachverzeichnis	302