

Inhalt

Vorwort	9
I. Grundlagen und -fragen des Lesen- und Schreibenlernens	II
I.1. Anamnese–Wie habe ich lesen gelernt?	II
I.1.1. Vorbemerkung	II
I.1.2. Wie habe ich lesen gelernt?	II
I.1.3. Interpretationsversuch	II
I.1.4. Wie haben berühmte Leute lesen gelernt?	13
I.1.5. Folgerungen	15
I.1.6. Studierende erinnern sich	16
I.2. Lesen–Schreiben–Schrift	17
I.2.1. Lesen: Definitionen	18
I.2.2. Schreiben: Definitionen	23
I.2.3. Selbsterfahrungstest: Was ist lesen?	26
I.2.4. Sprache–Schrift–Schriftsprache	33
I.2.5. Zur Geschichte der Schrift. Exkurs	45
I.3. Die Lernvoraussetzungen des Schulanfängers	52
I.3.1. Vorbemerkung	53
I.3.2. Allg. Voraussetzungen zum Lesen- und Schreibenlernen	54
I.3.3. Spez. Voraussetzungen zum Lesen- und Schreibenlernen	58
I.3.4. Lernvoraussetzungen und Lernerfolg	67
I.3.5. Erfassung der Lernvoraussetzungen im Vorschulalter	69
I.3.6. Verbesserung der Lernvoraussetzungen	70
I.4. Lesen- und Schreibenlernen	72
I.4.1. Wissen über Schrift und Sprache	73
I.4.2. Einsicht in die Funktion der Schriftzeichen	75
I.4.3. Lesen- und Schreibenlernen als kognitiver Konstruktionsprozeß	77
I.4.4. Die Automatisierung der kognitiven Prozesse	78
I.4.5. Der Aufbau von Fehlerkontroll- und -vermeidungsstrategien	83
I.4.6. Der Aufbau von weiterführenden Textverarbeitungs- und Textgestaltungsstrategien	92
I.5. Die Methodenfrage	95
I.5.1. Zur Entwicklung der Methode des Lesenlernens	96
I.5.2. Das methodische Konzept zur Vermittlung der Schriftkompetenz	103
I.5.3. Zusammenfassung	112

1.6. Arbeits- und Lernmaterialien zum Schriftspracherwerb	113
1.6.1. Das Lesebuch	115
1.6.2. Arbeitsblatt und Arbeitsheft	117
1.6.3. Leselernspiele	120
1.6.4. Der Computer	128
1.6.5. Zusammenfassung	130
2. Zur Frage des Unterrichtskonzepts	133
2.1. Ältere Konzepte zum Schriftspracherwerb	134
2.2. Neuere Ansätze	136
2.3. Gegenwärtiger Stand	139
2.3.1. Das offene Konzept	139
2.3.2. Das individuelle Förderkonzept	143
2.3.3. Das integrative Zwei-Säulen-Konzept	146
2.4. Prinzipien zur Entwicklung eines Unterrichtskonzepts	148
3. Die Planung des Unterrichts	159
3.1. Planungsaspekte vor dem ersten Schultag	160
3.2. Planungsaufgaben in der Anfangsphase	161
4. Spezielle Fragen und Aufgaben der Unterrichtspraxis	169
4.1. Leser kommen zur Schule	169
4.1.1. Begriff	170
4.1.2. Frühleser als Herausforderung	171
4.1.3. Zur Frage des weiteren Schulerfolgs	173
4.1.4. Elementare Zugriffsweisen auf Schrift	176
4.1.5. Exkurs: Frühlesebewegung	180
4.2. Selbständig lesen lernen	182
4.2.1. Ausgangspunkt	183
4.2.2. Kriterien selbstgeleiteten Lernens	185
4.2.3. Metakognitive Verfahren	192
4.2.4. Wesensmerkmale selbstgeleiteten Lernens	194
4.2.5. Zusammenfassung	197
4.3. Zum Lesen motivieren	198
4.3.1. Einführung	198
4.3.2. Überlegungen zu einer motivierenden Unterrichtspraxis	200

4.4.	Zum Schreiben motivieren	210
4.4.1.	Vorbemerkung	210
4.4.2.	Sprechen und Schreiben – ein Vergleich	211
4.4.3.	Schreibmotivation und Unterricht	214
4.4.4.	Umriss eines Motivationskonzeptes	214
4.5.	Die Buchstaben einführen	218
4.5.1.	Vorbemerkung	218
4.5.2.	Fragen aus der Praxis	219
4.5.3.	Ziele	219
4.5.4.	Lerntheoretischer Hintergrund	220
4.5.5.	Praktische Durchführung	221
4.5.6.	Weitere Einzelfragen	225
4.6.	Das Üben	227
4.6.1.	Vorbemerkung	227
4.6.2.	Begriff	228
4.6.3.	Pädagogisch-psychologische Aspekte	229
4.6.4.	Übungsziele	233
4.6.5.	Übungsbereiche	234
4.7.	Die Schwierigkeit des Erlesens	238
4.7.1.	Vorbemerkung	238
4.7.2.	Die Frage nach der Ursache – Entwicklungsverzögerung?	239
4.7.3.	Hilfen	241
4.8.	Leselernwerke prüfen	244
4.8.1.	Vorbemerkung	244
4.8.2.	Problemlage	246
4.8.3.	Grobanalyse	247
4.8.4.	Strukturanalyse	248
4.8.5.	Entscheidungsprozeß	256

Anhänge

A.	Verzeichnis der Abbildungen und Tabellen	259
B.	Glossar	261
C.	Literatur	267