

# Inhaltsverzeichnis

<b>Inhaltsverzeichnis .....</b>	<b>5</b>
Im Bildungsabseits.....	9
Zur Zweitaufgabe.....	9
Zur gegenwärtigen Gesellschaftsentwicklung .....	9
Argumentationsgang .....	11
Gruppen-Bildung .....	18
<b>1 Hochschullehre mit Lehrproblemen, erste Begriffsklärungen .....</b>	<b>20</b>
1.1 Probleme mit Berufsvorstellungen von Lehramtsstudierenden .....	21
Schwierigkeiten der literarischen Form .....	21
Unterschiedliche Vorstellungen vom „guten Lehrer“ .....	22
Vier typologische Gruppen auf drei Betrachtungsebenen.....	25
Organisationsgeförderte Problemunterschätzung .....	29
Zwischenresümee in hochschuldidaktischer Absicht.....	33
1.2 Paradoxe Pädagogik .....	36
Konsequenz aus dem Bisherigen .....	36
Der neuzeitliche pädagogische Imperativ .....	38
Pädagogische Grundparadoxie und Paradoxie als Mitteilungsvorgang	39
Eine zentrale und zwei abgeleitete Paradoxien .....	42
1.3 Bildung als professionstheoretischer Leitbegriff.....	45
Erziehung und traditionale Gesellschaft .....	45
Bildungsrelevanz gesellschaftlicher Verkehrsverhältnisse .....	46
1.4 Lehrerberuf als Profession nach Oevermann.....	48
Professionen als besondere Berufe, Fallanwendung .....	48
Materiale Wertbezüge von Professionen und stellvertretende	
Krisenbewältigung .....	51
Therapeutische Funktion des Lehrerhandelns.....	52
Diffuse und spezifische Sozialbeziehungen.....	54

<b>2</b>	<b>Drei Ebenen des Lehrerhandelns .....</b>	<b>57</b>
2.1	Ebene des Lehrerhandelns, zwei weitere Ebenen .....	58
	Ausgewählte Inhalte und Kompetenzen, das didaktische Dreieck .....	58
	Mathetik - Didaktik .....	59
	Probleme (bei) der Stoffauswahl .....	61
	Kultur und Didaktik .....	63
	Pädagogik als politische Reformpädagogik .....	66
	Fehleinschätzungen der Inhaltevermittlung .....	68
	Schüler als Gruppe .....	70
	Visualisiertes Zwischenfazit .....	71
2.2	Die zweite Ebene: individuelles Arbeitsverhalten .....	74
	Lernen des Lernens .....	74
	Unterschiedliche Handlungsebenen .....	76
	Argumentationsmöglichkeiten bei defizitärem Arbeitsverhalten .....	81
	Zugehen auf den sich verweigernden Schüler .....	84
	Selektionsdruck und Stoffüberschätzung .....	87
2.3	Die dritte Ebene des Lehrerhandelns: kulturelle Grundhaltung .....	89
	Schulgesetzlicher Bildungsauftrag .....	89
	Vorausgesetztes und Tabuiertes .....	91
	Exemplarische Darstellung von Problemschüler-Verhalten .....	92
	Relativierungen .....	96
	Kritik als Wertschätzung .....	100
	Aktuelle Typen asozialer Schüler-Haltungen .....	102
2.4	Bildungsparadoxien auf verschiedenen Ebenen .....	105
	Architektonischer Aufbau der Ebenen .....	105
	Konterkarierter Bildungsauftrag .....	108
<b>3</b>	<b>Der gesellschaftliche Bildungsauftrag an die Lehrer .....</b>	<b>111</b>
3.1	Entstehung des Bildungs-Denkens im 18. Jahrhundert .....	112
	Bestirnter Himmel über mir und moralisches Gesetz in mir .....	112
	Zerbrechen des alten Weltbildes, Reformation und Renaissance .....	115
	Frühaufklärung im Selbstwiderspruch .....	117
	Romantische Aufklärung der Aufklärung: Jean-Jacques Rousseau ...	121
	Einfühlung .....	124
	Seit Rousseau: drei Bildungsparadoxien .....	125
	Die notwendige Fremdbestimmung des Zöglings bei Kant .....	127
	Die nur durch Zuspitzung auflösbare Gesellschaftsparadoxie .....	130
	Zuchtanstalt Primarschule – Ausflösung der Organisationsparadoxie	132
	Kants theoretische Pseudo-Entparadoxierungen .....	133

	Rückgriff auf die klassische Welt als Vorgriff auf die zukünftige.....	134
	Klassische Bildung für Alle .....	136
	Die erst noch anzubildende Humanität bei Johann Gottfried Herder..	138
	Abbild des Schöpfers .....	140
	Grenzen der Verstandeserkenntnis.....	145
	Besonderheiten in Herders Umgang mit den Paradoxien .....	146
3.2	Implementation der Bildung im 19. Jahrhundert .....	150
	Ideen der Aufklärung und Regress auf die Frühaufklärung .....	150
	Der Wachstumsmythos .....	153
	„Realistische“ Pädagogik, „progressive“ Politik .....	155
	Schulsystem als Instrument der nationalen Versöhnung.....	157
	Erledigte Bildungsparadoxien.....	159
	Schulische Pädagogik: die große Syntheseleistung .....	160
	Blick zurück auf Rousseau.....	162
3.3	Selbstmodernisierungs-Gesellschaft: Liquidierung der Bildung? .....	164
	Selbstmodernisierung statt Selbsthumanisierung der Gesellschaft ....	164
	Die globalisierungsbedingte Bildungskrise.....	166
	Der Zukunfts- und der Sinnbedarf der Pädagogik .....	169
	Die Erosion der Reformpädagogik .....	171
<b>4</b>	<b>Psychische Kosten des Lehrerhandelns .....</b>	<b>175</b>
4.1	Pädagogisch relevante Selbst- und Narzissmustheorie nach Kohut ...	176
	Abkehr von der Freudschen Triebtheorie .....	176
	Wurzeln der „Idee der Menschheit“ in frühkindlichen Erfahrungen ..	179
	Vom bipolaren zu einem tripolaren Selbst.....	181
	Frühkindliche und lebenslange Selbstobjekte .....	184
	Menschliches Leben und Empathie .....	186
	Empathie am Mutter-Kind-Beispiel.....	190
	Empathie als optimale Frustration .....	192
	Störungen.....	194
	Narzissmus als intersubjektives metapsychologisches Konzept.....	197
4.2	Systemische Empathie, Verbindung von Kohut und Kernberg .....	199
	Nicht-konzentrische systemische Empathie.....	199
	Regressive Gruppenprozesse .....	201
	Die Bedeutung des Gruppenleiters .....	203
4.3	Pseudoentparadoxierungen als narzisstischer Selbstschutz .....	206
	Handlungsanforderungen und Vereinseitigungen.....	206
	Kurzskizze des Inhaltevertreters .....	208
	Skizze des Schülerfreunds .....	209
	Skizze des Sich-selbst-Darstellers und des Sich-selbst-Schützers .....	211

Schulformbezüge .....	212
Pseudo-Entparadoxierungen auf fünf Handlungs-Ebenen .....	215
Anmerkungen.....	216
Sozialwissenschaftliche und beratungsliterarische Pseudo-Entparadoxierungen .....	217

## **5 Profession ohne Vergangenheit – und Zukunft? ..... 222**

5.1 Virulenz der Gesellschaftsparadoxie .....	223
Delegierte Humanisierung: Danaergeschenk an die Schulpädagogik.....	223
Mobilisierung der Frage nach dem eigenen Erzogen-Sein .....	226
Verführbarkeit durch Gesellschaftsmythen.....	229
Aktuelle Tendenzen der Deprofessionalisierung des Lehrerberufs.....	230
Wachstumsmythos und pädagogische Machbarkeitsillusionen .....	236
5.2 Zur Virulenz der Beziehungsparadoxie .....	239
Vermeintliche Selbstverständlichkeit kindgerechten Umgangs.....	239
Psychoanalytisch bestätigte Bildung.....	242
Entwicklungspsychologische Gesichtspunkte .....	243
Professionskompetenzen.....	246
Selbstreflexive pädagogische Theorie .....	247
Leitungsfunktion des Lehrers .....	249
Professionelle Selbstreflexion und Gesellschaftskritik .....	251
Vorsichtige Vorschläge zum Umgang mit den Paradoxien .....	253

## **Literaturverzeichnis ..... 259**