

Inhalt

0	Einführung	5
1	Grundschule in Bewegung - Bewegung in der Grundschule. Eine schulpädagogische Einordnung	7
1.1	Grundschulen in Bewegung	7
1.2	Bewegung in der Grundschule	8
2	Anthropologische Gründe für eine Schule als Bewegungsraum	12
3	Sozialökologische Gründe für eine Schule als Bewegungsraum	15
3.1	Zum Konzept der „Öffnung von Schule“	17
3.2	Bewegte Schule und Schulöffnung	19
3.3	Das Konzept des praktischen Lernens	22
4	Gesundheitserzieherische Gründe für eine Schule als Bewegungsraum	23
4.1	Die salutogenetische Denkweise innerhalb der Gesundheits- wissenschaft	24
4.2	Eine gesunde Schule soll gesundheitsförderliche Faktoren stärken	25
5	Schulentwicklungsprojekt „Bewegungsfreundliche Liobaschule“	29
5.1	Zielsetzung des Projekts	29
5.2	Entwicklung von Teilprojekten	32
6	Darstellung der Teilprojekte	36
6.1	Das mobile Klassenzimmer - bewegtes Lernen	36
6.2	Körper und Haltungsthemen	44
6.2.1	Meine Stuhllehne ist weg – wie halte ich mich?	46
6.2.2	Sich anspannen und entspannen	49
6.2.3	Mein Rücken ist meine Lehne	50

6.2.4	Sich im Gleichgewicht halten können	52
6.2.5	Dehnen und Beugen	53
6.2.6	Wir entdecken und erleben unsere Füße	54
6.2.7	Wir entdecken und erleben unsere Hände	65
6.3	Bewegter Fachunterricht	74
6.3.1	„Mathematik und Bewegung“ oder „Bewegter Rechenunterricht“	76
6.3.2	Die Kraft von Luft und Wasser spüren - ein Unterrichts- beispiel aus einem bewegten Sachunterricht	84
6.4	Erfahrungsorientierte Bewegungserziehung	97
6.4.1	Sportunterricht versus erfahrungsorientierte Bewegungserziehung	97
6.4.2	Erfahrungsorientiertes Turnen	101
6.4.3	Erfahrungsorientiertes Schwimmen	117
6.4.4	Miteinander Rollbrett fahren	133
6.5	Aufbau einer Bewegungswerkstatt	145
6.6	Rhythmisierung des Schulvormittags	151
6.7	Schulumwelt als Bewegungs- und Begegnungsraum	160
6.8	Aspekte einer Schulentwicklungsforschung	176
6.8.1	Rezension einer Unterrichtsinzenierung zu den Körper- und Haltungsthemen	179
6.8.2	Evaluation des Einsatzes der mobilen Elemente im Unterricht	184
7	Resumée	188
8	Literatur	191