## Inhaltsverzeichnis

Vorwort zur deutschen Ausgabe *11*

Vorwort der Übersetzerinnen *12*

Einleitung *13*

Frauen als Lehrerinnen und Schülerinnen *13*

**Kapitel 1: Mädchen in der Grundschule** *21*

Ein historischer Rückblick *21*
Mädchenschulen *23*
Die ersten Mädchen machen den Mittelschulabschluß *24*
Debatte um Gemeinschaftsunterricht *26*
Die Normalpläne von 1938 *29*
Lehrplan für den Versuch mit neunjähriger Schulpflicht *30*
Musterplan für Grundschulen *32*
Rollenspezifisches Bewußtsein bei
Schülerinnen und Schülern der Jugendschulen *34*
Geschlechtsrollen in Lehrbüchern der Grundschule *35*
Rundschrift zu dem Problem der Rollenideologie in den Schulbüchern *38*
Stoffauswahl *39*
Aufgabenauswahl und Gruppenzusammensetzung *41*
Das Verhalten der Lehrkräfte als Vorbild *42*
Gemeinschaftsunterricht nach den Prämissen der Jungen? *43*
*Leistungen* *46*
Schulreife *46*
Spätere Grundschulleistungen *47*
Systematische Unterbewertung von Mädchen *49*
Sonderunterricht *50*

**Kapitel 2: Mädchen in der weiterführenden Ausbildung und in der postgymnasialen Berufsausbildung** *53*

Wenig Untersuchungen über Frauen in Fach- und Berufsschulen *57*
Fach- und Berufsschulen sind Schulen für die Söhne der Arbeiterklasse *57*
Aufhebung der Geschlechtsunterschiede an Fach- und Berufsschulen? *59*
Berufsausbildung für Mädchen: ein Weg voller Gefahren *60*
Warum nicht eine Jungenausbildung wählen? *63*

Gymnasium – steigender Anteil von Mädchen, sinkendes Prestige *65*
Immer noch keine Gleichstellung bei der Fächerwahl im Gymnasium *67*
Die Konkurrenz in der postgymnasialen Fachausbildung
als frauenspezifisches Problem *70*

**Kapitel 3: Ausbildung für erwachsene Frauen** *75*

Höhere Ausbildung: ein Recht für die Söhne des Bürgertums *75*
Die Frauen kommen – aber langsam *77*
Formale Gleichstellung – ein Deckmantel für die
Schwierigkeiten der Studentinnen *81*
Keine Gleichstellung: Wahl des Studienfaches *81*
Keine Gleichstellung: Das Privatleben von Studenten
Schwierigkeiten an allen Ecken und Kanten *84*
Studienfinanzierung *85*
Wohnverhältnisse und Versorgung der Kinder
bei Studentinnen und Studenten *86*
Die Frauenuniversität – ein Recht für Frauen *87*
Erwachsenenbildung – etwas für Frauen? *89*
Erwachsenenbildung ist nichts Neues *90*
Das zweideutige Erwachsenenbildungsgesetz *92*
Mittelschichtfrauen wählen kompetenzfördernde Erwachsenenbildung *96*
Frauen in der Erwachsenenbildung
stoßen auf eine Reihe von Hindernissen *97*
Warum nutzen nicht alle Frauen die Erwachsenenbildung? *99*
Ist eine Ausbildungsmotivierung für alle Frauen wünschenswert? *101*

**Kapitel 4: Lehrerinnen** *105*

Ein historischer Rückblick *105*
Lehrerinnen, billige Arbeitskräfte für die Schule *108*
Die frühere Ausbildung zur Lehrerin *109*
Frauenkampf *110*
1911: Spaltung des norwegischen Lehrerverbandes *111*
Unterschiede zwischen Lehrern und Lehrerinnen *112*
Norwegens Lehrerinnenverband *114*
Was ist aus den umkämpften Forderungen
des Lehrerinnenverbandes geworden? *115*

Wohnfrage *115*
Beurlaubungen und Pensionsbestimmungen *117*
Gleicher Lohn *119*
Die große Wirtschaftskrise und ihre spezielle
Auswirkung auf verheiratete Lehrerinnen *120*
Auswirkungen auf unverheiratete Lehrerinnen *122*
Lehrerinnen – die Arbeitskraftreserven des Schulsystems *124*
Die Trennung zwischen Unter- und Oberstufe *126*
Festsetzung der Pflichtstunden *127*
Zugang zu leitenden Positionen *128*
Wie ging es nach dem pädagogischen Staatsexamen weiter? *129*
Lehrer und Lehrerinnen mit eigenen Kindern *129*
Eine Lehrerin und Mutter bildet sich weiter *130*
Die teilzeitbeschäftigte Lehrerin „ohne Beruf" *131*
Interview mit einigen teilzeitbeschäftigten Lehrerinnen *134*
Frauen in höheren Verwaltungspositionen des Schulsystems *136*
Lehrerinnen und Schulleiterinnen auf höheren Stufen des Schulsystems *138*
Geschlechtsquotierung im Lehrerberuf *139*

**Kapitel 5: Modelle zur Erklärung des Ausbildungsverhaltens von Frauen** *141*

Einleitung *141*
Das Normenmodell *142*
Das Männergesellschaftsmodell *145*
Das Qualifikationsmodell *148*
Ein Versuch, die drei Erklärungsarten zu integrieren *152*
Aber wir brauchen nicht nur Theorie *153*

Anmerkungen *156*

Tabellen *157*

Literaturliste *188*