

# Inhaltsverzeichnis

|       |  |    |
|-------|--|----|
| 0     | <i>Einleitung: Vexierbild Schule</i> .....   | 11 |
| 1     | <i>Die "Koedukationsdebatten"</i> .....  | 13 |
| 1.1   | Forderung nach Koedukation vor rund 100 Jahren:<br>Strategischer Spielball im Kampf um Gleich<br>berechtigung? ..... | 13 |
| 1.2   | Schulentwicklung nach 1945 .....   | 18 |
| 1.3   | ✂ Die aktuelle Koedukationsdebatte .....   | 21 |
| 2     | <i>Grundlagen der Koedukationsforschung</i> .....  | 25 |
| 2.1   | Das kulturelle System der Zweigeschlechtlichkeit .....   | 25 |
| 2.2   | ✂ Methoden der empirischen Schulforschung .....  | 27 |
| 2.2.1 | Direkte Verfahren .....  | 27 |
| 2.2.2 | Indirekte Verfahren .....  | 29 |
| 3     | <i>Forschungsergebnisse zur Koedukation</i> .....  | 31 |
|       | Der sozio-psychologische Bildungszirkel .....  | 32 |
|       | Wichtige Vorbemerkungen .....  | 35 |
|       | A. Diskriminierungen geschehen oft unbewußt .....  | 35 |
|       | B. Gegen pauschale Aussagen über die Jungen und<br>die Mädchen .....   | 35 |

|      |  |    |
|------|--|----|
| 3.1  | Sexismus in Curricula und Schulbüchern .....   | 37 |
| 3.2  | Ein Kreislauf hausgemachter Disziplinverstöße:<br>Unterrichtsstörungen und Aufmerksamkeits-<br>verteilung .....        | 40 |
| 3.3  | Die Geschlechtszugehörigkeit als Code:<br>Unterschiedliche Wahrnehmung von Mädchen<br>und Jungen .....                 | 43 |
| 3.4  | Mathe für Jungs, Französisch für Mädchen:<br>Wie "Geschlechterreviere des Wissens" entstehen .....                     | 48 |
| 3.5  | Bessere Noten für Mädchen?<br>Einschätzung des Lernverhaltens und<br>Leistungsbeurteilung .....                        | 52 |
| 3.6  | Zwischen "gelernter Hilflosigkeit" und Selbstüber-<br>schätzung: Attribuierung des eigenen<br>Leistungsvermögens ..... | 56 |
| 3.7  | Familiäre Sozialisation im kulturellen System der<br>Zweigeschlechtlichkeit .....                                      | 60 |
| 3.8  | Der Zwang, besser sein zu müssen:<br>Imperativverletzungen und Gewalt gegen Mädchen<br>und Frauen .....                | 63 |
| 3.9  | Der LehrerInnenberuf als Kompromißlösung? .....  | 66 |
| 3.10 | Macht ist männlich definiert: Schulhierarchie .....  | 68 |
| 3.11 | Die Institution Schule .....   | 71 |
| 4    | <i>Erkenntnisinteresse, Fragestellung und Anlage der<br/>Untersuchung .....</i>  | 73 |
| 4.1  | Die LehrerInnen-Befragung .....  | 74 |
| 4.2  | Die Absolventinnen-Befragung .....   | 76 |
| 4.3  | Anlage der Untersuchung .....  | 77 |

|       |  |     |
|-------|--|-----|
| 5     | <i>Portraits zweier traditionsreicher Schulen</i> .....  | 78  |
| 5.1   | Schulprofil I: Die Koedukationsschule .....  | 78  |
| 5.2   | Schulprofil II: Ein Mädchengymnasium im Wandel<br>Der Prozeß der Umstellung auf Koedukation<br>rekonstruiert anhand der<br>Philologen-Jahrbücher 1951 - 1989 ..... | 80  |
| 5.3   | Die interviewten LehrerInnen der ehemaligen<br>Mädchenschule .....   | 84  |
| 6     | <i>Die Umstellung aus der Sicht der LehrerInnen</i> .....  | 86  |
| 6.1   | Bedingte Befürworterinnen der Koedukation:<br>"Es hat mich gereizt, die Erfahrung zu machen!" .....  | 87  |
| 6.2   | Blieben männliche Lehrkräfte vom Entscheidungsprozeß<br>ausgeschlossen? - "Ich bin nicht gefragt worden!" .....  | 89  |
| 6.3   | Befürworterinnen der Koedukation:<br>"Begeistert war ich!" .....   | 90  |
| 6.4   | Befürworterinnen der Mädchenschule:<br>"Ich bin dagegen gewesen!" .....  | 91  |
| 7     | <i>Geänderte Vorzeichen: Umstrukturierungsprozesse<br/>und ihre Auswirkungen</i> .....   | 93  |
| 7.1   | "Es ist wohl inzwischen so, daß der Jungenanteil<br>relativ hoch ist." Schülerin-Schüler-Relation<br>Zur (Un)Gleichverteilung der Geschlechter .....               | 93  |
|       | Exkurs: Das Wahlverhalten der SchülerInnen in der<br>reformierten Oberstufe .....  | 96  |
| 7.2   | Die Verständigung der Geschlechter zwischen<br>SchülerInnen aus der Sicht der Lehrpersonen .....   | 98  |
| 7.2.1 | Veränderungen im Schulklima durch die Koedukation:<br>Hof und Flur .....   | 98  |
| 7.2.2 | Geschlechterverhältnis: Annäherung der Stereotype<br>oder Rivalität? .....   | 103 |
| 7.2.3 | Rivalität um Ämter .....   | 105 |

|         |  |     |
|---------|--|-----|
| 7.2.4   | Neckerei zwischen den Geschlechtern statt Mädchenfreundschaft: Erotische Differenzen .....   | 107 |
| 7.2.5   | Stereotype filtern die Leistungsbewertung:<br>Sich selbst erfüllende Prophezeihungen .....   | 108 |
| 7.2.6   | Blinde Flecken bei der Anerkennung der Mädchen<br>Vier Beispiele: .....  | 111 |
|         | 1) Eigenständige Aktivitäten .....   | 111 |
|         | 2) Geschlechterpolarisierende Aufgabenzuteilung .....  | 113 |
|         | 3) Engagiert oder verbohrt? .....  | 113 |
|         | 4) Schuldzuweisung als Ersatz für pädagogischen<br>Handlungsbedarf im Sinne der<br>Geschlechterstereotypen .....                     | 114 |
| 7.3     | Verarbeitungsmuster der LehrerInnen auf die größere<br>Unruhe im Schulalltag nach Umstellung auf<br>Koedukation .....                | 116 |
| 7.3.1   | Biologische Verankerung der Unterschiede: Jungen sind<br>eben unruhiger .....  | 116 |
| 7.3.2   | Gesellschaftliche Einflüsse: Verlust der Amtsautorität ..  | 117 |
| 7.3.3   | Individuelle Faktoren, z. B.: Mit dem Alter fällt das<br>Unterrichten schwerer .....   | 118 |
| 7.3.4   | Mängel in der Ausbildung: LehrerInnen haben das<br>Unterrichten nicht gelernt .....  | 119 |
| 7.4     | Das Lehrerinnenbild im Wandel: Vom Ideal der<br>unverheirateten Lehrerin zur professionellen Mutter ...                              | 120 |
| 7.4.1   | Lebensentwürfe und die Ambivalenz der Einseitigkeit .  | 123 |
| 7.4.2   | Das berufliche Selbstverständnis: Getrennte Aufgaben<br>für ledige und verheirateten Lehrerinnen .....                               | 128 |
| 7.4.3   | Berufliche Ambitionen und Leitungs(un)wille .....  | 130 |
| 7.4.4   | Vom Feminat zur Geschlechterparität: Die<br>institutionelle und persönliche Empathie gegenüber<br>Jungen .....                       | 137 |
| 7.5     | Die Auswirkungen der Koedukation auf den<br>Fachunterricht .....   | 142 |
| 7.5.1   | Koedukation als didaktische Herausforderung .....  | 142 |
| 7.5.2   | Ansätze einer qualifizierten Koedukation am Beispiel<br>des Religions- und Deutschunterrichts .....                                  | 144 |
| 7.5.3   | Sportunterricht: Trainingsfeld männlicher<br>Überlegenheit .....   | 146 |
| 7.5.4   | Naturwissenschaften/Mathematik .....   | 151 |
| 7.5.4.1 | Barrieren der Entwicklung von Fachkompetenz<br>der Mädchen:<br>Negative Vorurteile und mangelndes Engagement der<br>Lehrkräfte ..... | 151 |

|         |   |     |
|---------|---|-----|
| 7.5.4.2 | Sich selbst erfüllende Prophezeihungen: Der Kreislauf von Vorurteil - mangelnder Förderung - Rückzug der Mädchen .....  | 154 |
| 7.5.4.3 | Unterschiedliche Zuweisungen und Interaktionsmuster von Mädchen und Jungen im naturwissenschaftlichen Unterricht<br>Dominanzstrategien der Jungen und ihre Auswirkungen ..... | 158 |
| 7.5.4.4 | "Gleichberechtigter" naturwissenschaftlicher Unterricht und "Reiz des Männlichen" .....   | 162 |
| 7.5.5   | Sprachunterricht: Die Interessen der Jungen stehen im Vordergrund .....   | 166 |
| 7.6     | Zusammenfassung: Vexierbild Schule .....  | 172 |
| 8       | <i>Die Lebensentwürfe der ehemaligen Schülerinnen.....</i>  | 180 |
|         | Die Interviewpartnerinnen .....   | 181 |
|         | Übersicht über die Auswertungskategorien .....  | 184 |
| 8.1     | Wer weiß, was gut ist? "Gebundene" Frauen .....   | 188 |
| 8.1.1   | Vanessa, Hausfrau (MS) .....  | 189 |
|         | "Konzeptlosigkeit" führt zu Unzufriedenheit .....   | 191 |
| 8.1.2   | Andrea, Kinderkrankenschwester (MS) .....   | 192 |
|         | Die scheinbare Beliebigkeit der Lebensentwürfe .....  | 197 |
| 8.1.3   | Gudrun, Nordirlanexpertin (KS) .....  | 198 |
|         | Nicht gelernt, Option zu erkennen und offenzuhalten ..  | 201 |
| 8.1.4   | Margot, Geographin (MS) .....   | 202 |
|         | Verletzungen werden zu Verkrustungen .....  | 207 |
| 8.2     | Die verhinderten Pionierinnen .....   | 208 |
| 8.2.1   | Jenny, Inspektorin (KS) .....   | 208 |
| 8.2.2   | Wibke, Versicherungsoberinspektorin (KS) .....  | 211 |
| 8.2.3   | Petra, Kauffrau (MS) .....  | 213 |
| 8.2.4   | Claudia, Altenpflegerin (MS) .....  | 216 |
| 8.2.5   | Zu früh zufrieden? .....  | 218 |
| 8.3     | Niemand darf es merken: Ehrgeizige Frauen .....   | 220 |
| 8.3.1   | Lisa, Unternehmerin (MS) .....  | 220 |
| 8.3.2   | Nora, Zahnmedizinerin (MS) .....  | 223 |
| 8.3.3   | Birgit, Tiermedizinerin (MS/KS) .....   | 225 |
| 8.3.4   | Annika, Philologin (KS) .....   | 229 |
| 8.3.5   | Ambivalenz im Ungleichgewicht: Ehrgeiz und Bescheidenheit .....   | 232 |

|       |  |     |
|-------|--|-----|
| 8.4   | Selbstbewußte Frauen .....   | 234 |
| 8.4.1 | Anke, Geographin und Taxifahrerin (MS) .....   | 235 |
| 8.4.2 | Sabine, Rechtsreferendarin (MS) .....  | 238 |
| 8.4.3 | Anne, Grundschullehrerin (MS) .....  | 241 |
| 8.4.4 | Karin, Sportstudentin (KS) .....   | 244 |
| 8.4.5 | Susanne, Erzieherin (KS) .....   | 247 |
| 8.4.6 | Lea, Buchhändlerin und Sprachstudentin .....   | 250 |
| 8.4.7 | Selbstbewußte Frauen .....   | 253 |
| 8.5   | Zusammenfassung und Ausblick .....   | 253 |
| 8.5.1 | Verhältnis zu den Lehrpersonen .....   | 254 |
| 8.5.2 | Angst vor Verlust der Weiblichkeit .....   | 257 |
| 8.5.3 | Stereotype Wahrnehmung von Frauen .....  | 258 |
| 8.5.4 | Mädchenschulsozialisation .....  | 260 |
| 8.5.5 | Ablösung vom Elternhaus .....  | 261 |
| 8.5.6 | Für einen doppelten Paradigmenwechsel in der<br>Pädagogik .....                              | 262 |
| 8.5.7 | Forschungsbedarf: Verknüpfung der Sozialisations-<br>forschung mit den Subjekttheorien ..... | 266 |
|       | <i>Literaturverzeichnis</i> .....  | 268 |