

Vorwort des Herausgebers	13
Vorwort.....	17
Abkürzungsverzeichnis	19
1 Einleitung und Quellenlage	21
1.1 Einleitung.....	21
1.2 Quellenlage	23
2 Der Verein katholischer deutscher Lehrerinnen - VkdL	27
2.1 Gründung und Anfänge des VkdL 1885 - 1910 Daten - Fakten - Ziele.....	27
2.2 Fortentwicklung des VkdL in den Jahren 1910 - 1921	33
2.3 Die politische Entwicklung unter Berücksichtigung der Beziehung von Staat und Kirche	36
2.4 Psychologische Betrachtungen des VkdL, dargestellt anhand schulpraktischer Hinweise zur Pädagogischen Psychologie, zur Individualität und zur Seelenkunde der weiblichen Jugend	45
2.5 Pädagogik.....	55
2.5.1 Allgemeiner Stand der Pädagogik: Schulentwicklung und Erkenntnisse im Hinblick auf die Mädchenbildung um die Jahrhundertwende	55
2.5.2 Entwicklungen und Ziele der Mädchenbildung aus der Sicht des VkdL im Zeitraum von 1910 - 1921.....	59
2.5.3 Das Problem der Geschlechterbildung im Hinblick auf die Mädchenbildung Ziele - Empfehlungen - Erkenntnisse des VkdL	77
2.5.4 Entwicklungen und Ziele der Mädchenschulen Historische Rückblicke.....	89
2.5.4.1 Volksschulen	89
2.5.4.2 Mädchenrealschule.....	102
2.5.4.3 Das höhere Mädchenschulwesen	103
2.5.4.4 Fortbildungsmöglichkeiten für Mädchen.....	110

3	Der VkdL: 1922 - 1946	
	Zur Entwicklung des Vereins	
	Ziele - Erfolge - Stagnation	119
3.1	Die politische Entwicklung in diesem Zeitraum.....	123
3.2	Kirche und Staat.....	127
3.2.1	Die religiösen Krisen im Zeitraum von 1922 - 1946	127
3.2.1.1	Der Protestantismus	127
3.2.1.2	Die ökumenische Bewegung	128
3.2.1.3	Der Katholizismus.....	128
3.2.1.4	Das Rundschreiben Papst Pius XI. 1930	129
3.2.1.5	Weitere Aktivitäten	132
3.3	Die theoretische und praktische Bedeutung der Psychologie für die Mädchenbildung, aufgezeigt an Aufsätzen des VkdL im Zeitraum von 1922 - 1946.....	135
3.4	Wesentliche Aussagen des VkdL im Hinblick auf die Entwicklung der Mädchenbildung im Zeitraum von 1922 - 1946	144
4	Der VkdL im Zeitraum von 1945 - 1965.....	167
4.1	Organisatorischer Neuaufbau - Kooperation und Initiative	167
4.2	Das politische und soziokulturelle Umfeld des VkdL	170
4.2.1	Aufbau der Schulen und pädagogische Tendenzen	173
4.3	Aussagen des VkdL über das religiöse und pädagogische Gedankengut im Zeitraum von 1945 - 1965 unter Berücksichtigung der Entwicklung der katholischen Kirche.....	177
4.3.1	Die Sozialzyklen der katholischen Kirche und ihre Bedeutung für den VkdL.....	188
4.3.2	Erziehung und Schule - Die Sozialzyklika von Papst Johannes XXIII. vom 15.05.1961, interpretiert von Paul Fleig, VkdL	193
4.4	Aus dem Bildungsprogramm des VkdL 1964 - Die neue religiöse Grundhaltung.....	198
4.5	Zur Frage der Koedukation: Pädagogische und psychologische Stellungnahmen des VkdL in bezug auf die Mädchenbildung....	200
5	Die Entwicklung des VkdL im Zeitraum von 1966 - 1985: Verbandsstruktur und Zusammenarbeit.....	215
5.1	Stellungnahmen des VkdL zu pädagogischen Entwicklungen, zur Schulentwicklung und zu bildungspolitischen Reformplänen	218
5.2	Die Neuorientierung des VkdL nach dem II. Vatikanischen Konzil	244

5.3	Die Koedukationsfrage: Der Zusammenhang von Koedukation und eigenständiger Mädchenbildung aus der Sicht des VkdL: Aspekte - Erklärungen - Aufsätze - Berichte 1966 - 1985	254
5.4	Ziele und neue Formen der Mädchenbildung des VkdL im Zeitraum von 1966 - 1985 Ein Plädoyer für eine eigenständige Mädchenbildung.....	277
6	Zusammenfassung.....	299
7	Tabellen	303
8	Aufsätze aus den Zeitschriften des VkdL.....	307
9	Literaturverzeichnis.....	315
10	Anhang.....	319