

# Inhalt.

Vorwort . . . . .	Seite ix
-------------------	-------------

## Einleitung.

Individuelle oder soziale Erziehung? . . . . .	1
Gesichtspunkte für die Betrachtung einer Geschichte der Erziehung . . . . .	1

## Erster Teil.

### Überblick über die Geschichte der Pädagogik.

1. Die Erziehung bei den alten Kulturvölkern . . . . .	33
2. Die christliche Erziehung in den ersten Jahrhunderten . . . . .	49
3. Die erste Hälfte des Mittelalters . . . . .	54
4. Die zweite Hälfte des Mittelalters . . . . .	67
5. Das Zeitalter der Reformation . . . . .	75
6. Die neue Richtung der Wissenschaft und der Erziehung im 17. Jahrhundert . . . . .	97
7. Die pietistische Pädagogie als Ausprägung des Individualismus auf evangelischer Grundlage . . . . .	115
8. Der Individualismus auf naturalistischer Grundlage im Zeitalter der Aufklärung . . . . .	126
9. Die Pädagogik der Aufklärung auf deutschem Boden . . . . .	137
10. Das Auffuchen eines psychologischen Prinzips im Interesse einer sozialen Erziehung . . . . .	152
11. Die wissenschaftliche Pädagogik des 19. Jahrhunderts . . . . .	169

## Zweiter Teil.

### Die Entwicklung der Volksschule und der Lehrerbildungs- Anstalten.

	Seite
1. Die Entstehung der Volksschule . . . . .	181
2. Die Schuleinrichtungen des Herzogs Ernst I. in Gotha . . . . .	186
3. Der Einfluß des Pietismus auf die Entwicklung der Volksschule . . . . .	191
4. Einwirkung der Aufklärung auf die Volksschule . . . . .	204
5. Der Einfluß Pestalozzis auf die Entwicklung der Volksschule . . . . .	223
6. Die Seminare und die Volksschule in der ersten Hälfte des 19. Jahr- hundert . . . . .	251
7. Die drei preussischen Regulative vom Jahre 1854 . . . . .	262
8. Die allgemeinen Bestimmungen des Ministers Fall vom 15. Ok- tober 1872 . . . . .	279

## Dritter Teil.

### Grundzüge einer Lehre von der individuellen Erziehung.

<b>Einleitung</b> . . . . .	295
1. Begriff und Aufgabe der Erziehung . . . . .	295
2. Begriff und Aufgabe der christlichen Erziehung . . . . .	297
<b>I. Die Prinzipien der individuellen Erziehung</b> . . . . .	302
1. Die psychologische Grundlage . . . . .	302
2. Aufgabe und Ziel der individuellen Erziehung . . . . .	305
3. Die ethische Bestimmtheit des Individuums . . . . .	308
4. Die Naturbestimmtheit des Individuums . . . . .	310
<b>II. System und Methode der Erziehung</b> . . . . .	318
1. Die leibliche Erziehung . . . . .	319
2. Das Spiel . . . . .	326
3. Die intellektuelle Erziehung . . . . .	333
a) Sinne und Aufmerksamkeit . . . . .	333
b) Die Anschauungen . . . . .	337
c) Das Gedächtnis . . . . .	340
d) Die Pflege der Phantasie . . . . .	347
e) Verstandes- und Vernunftbildung . . . . .	353
4. Die Pflege des Gefühllebens . . . . .	356
5. Die sittliche Erziehung . . . . .	364
a) Die Aufgabe der Willensbildung . . . . .	364
b) Die Methode der Willensbildung . . . . .	375

## Vierter Teil.

### Allgemeine Unterrichtslehre.

	Seite
<b>I. Die Schule als Erziehungsanstalt . . . . .</b>	401
<b>II. Die evangelische Volksschule . . . . .</b>	409
1. Charakter der evangelischen Volksschule . . . . .	409
2. Die Einrichtungen der Volksschule . . . . .	414
3. Arten der Volksschule und ihre Gliederung . . . . .	418
<b>III. Der Volksschulunterricht . . . . .</b>	427
1. Der Unterrichtszweck . . . . .	427
2. Die Unterrichtsgegenstände . . . . .	435
3. Schulordnung und Disziplin . . . . .	448
<b>IV. Die Methode des Unterrichts . . . . .</b>	452
1. Die Methode nach ihrer Beziehung zum Lehrstoffe . . . . .	453
2. Die Methode als Lehrthätigkeit . . . . .	465
3. Die Befestigung des Lehrstoffes . . . . .	483

## Fünfter Teil.

### Spezielle Methodik der Unterrichtsgebiete.

<b>I. Die ethischen Unterrichtsgebiete . . . . .</b>	495
1. Methodik des Religionsunterrichts . . . . .	495
2. Die Muttersprache . . . . .	534
3. Die Geschichte . . . . .	572
4. Der Gesangunterricht . . . . .	582
<b>II. Die realistischen Unterrichtsgebiete . . . . .</b>	598
1. Der Rechenunterricht . . . . .	598
2. Der Unterricht in der Formen- und Raumlehre . . . . .	613
3. Der Unterricht in der Erdkunde . . . . .	617
4. Der Unterricht in der Naturkunde . . . . .	628
<b>III. Die technischen Unterrichtsgebiete . . . . .</b>	638
1. Das Schreiben . . . . .	638
2. Das Zeichnen . . . . .	643
3. Der Turnunterricht . . . . .	655
4. Der Unterricht in den weiblichen Handarbeiten . . . . .	661

## Anhang.

### Die Schulaufsicht mit besonderer Berücksichtigung der wichtigsten in Preußen geltenden Bestimmungen.

	Seite
1. Die Rechtsgrundlagen . . . . .	669
2. Die Schulverwaltung . . . . .	670
3. Schuldeputationen und Schulvorstände . . . . .	672
4. Die Spezialaufsicht . . . . .	674
5. Die Kreis-Schulaufsicht . . . . .	678
6. Die Lokal-Schulaufsicht . . . . .	684
7. Die Vorbereitung zum Schulinspektorat . . . . .	688
8. Der sechswoöchentliche Seminarkursus . . . . .	692
9. Einige für die Praxis besonders wichtige Bestimmungen . . . . .	696

---