

Inhalt

1.	<i>Der pädagogische Auftrag des Lehrers</i>	7
1.1	Aussagen zur Lehrerpersönlichkeit	7
1.2	Zur Unterschiedenheit und Einheit von Unterrichten und Erziehen	9
1.2.1	Die Position Herbarts	10
1.2.2	Die Position Petzelts	10
1.2.3	Die Position Derbolavs	13
1.2.4	Die Position Geißlers	14
1.3	Konsequenzen für die Lehrerarbeit an der katholischen Schule	16
2.	<i>Aspekte der Lehrertätigkeit</i>	19
2.1	Aufgaben des Lehrers	19
2.1.1	Beurteilen und Beraten	19
2.1.2	Tradieren und Innovieren	21
2.1.3	Kooperieren und „In-der-Schule-Leben“	22
2.1.4	Organisieren und Verwalten	24
2.2	Das Lehrer-Schüler-Verhältnis an der katholischen Schule	24
2.2.1	Grundlagen des pädagogischen Bezugs	25
2.2.2	Der pädagogische Bezug als Dialog	27
2.2.3	Anforderungen an den Lehrer	29
3.	<i>Qualifikationen des Lehrers an der katholischen Schule</i>	32
3.1	Fachlich-wissenschaftliche Qualifikationen	32
3.2	Erziehungswissenschaftliche Qualifikationen	33
3.3	Personal-menschliche Qualifikationen	35
3.4	Glaubensmäßig-theologische Qualifikationen	36
3.5	Lehrerfortbildung	38
4.	<i>Freiräume und Verpflichtungen im Lehrerdasein an der katholischen Schule</i>	40
4.1	Rahmenbedingungen	40
4.2	Zur pädagogischen Freiheit	41
4.3	Spannungen und Widersprüche	42