

Inhalt

1.	<i>Perspektiven einer Wiedergewinnung des Erzieherischen</i>	7
1.1	Zur Rekonstruktion des Bildungsbegriffs	8
1.2	Erziehungsziele und ihre Wirksamkeit	10
1.3	Wiedergewinnung des Erzieherischen in der katholischen Schule	12
2.	<i>Zur Grundlegung des Erziehungsauftrags der katholischen Schule</i>	16
2.1	Lehren aus der Entstehungsgeschichte der Schule	16
2.2	Kulturelle und pädagogische Diakonie – Konsequenz aus dem Bruch zwischen Evangelium und Kultur	18
2.3	Kennzeichen des Erziehungsauftrags: evangelisatorisch befreiende Erziehung	22
2.4	Grundlegende Bereiche und Aufgaben christlich verantworteter Erziehung	24
3.	<i>Erziehungsziele der katholischen Schule</i>	27
3.1	Grundlage und Eigenart der Erziehungsziele der Landesverfassungen	28
3.1.1	Unterschiedliche Akzentsetzungen	28
3.1.2	Übereinstimmende Zielsetzungen und ihre Bedeutung für die Schulwirklichkeit	31
3.2	Notwendige Erziehungsziele der katholischen Schule	32
3.2.1	Die Geschichtlichkeit von Kultur und Glaube	32
3.2.2	Menschwerdung in Solidarität als umfassendes Erziehungsziel	33
3.2.3	Sinnorientierte Erziehung	35
3.2.4	Liebe zum Leben als Einvernehmen mit dem Leben	37
3.2.5	Sicherheit in der Pluralität der Welt	38
3.2.6	Differenziertes Denken und Empfinden	39
3.2.7	Differenziertes Wertbewußtsein	40

4.	<i>Werterziehung in der Schule</i>	41
4.1	Begriffliche Vorklärungen	41
4.2	Voraussetzungen für eine gelingende Wertvermittlung	43
4.3	Aufgaben schulischer Wertvermittlung	46
4.3.1	Erschließung von Sinntraditionen und deren Wirkungsgeschichte	46
4.3.2	Kritisches Aufarbeiten der Sinn- und Wertsetzungen gesellschaftlicher Teilsysteme	47
4.3.3	Schulung der Wahrnehmung andersartiger Lebensorientierung	48
4.4	Orientierung an Vorbildern	48
4.4.1	Funktion des Vorbilds: Wächter jugendlicher Identität	49
4.4.2	Lehrer als Vorbilder?	50
4.5	Mut zur Tugend	51
4.5.1	Christsein als Tugendlehre	52
4.5.2	Tugenden schulischer Wertvermittlung	53
4.6	Mut zum Gewissen	55
4.6.1	Gewissen im Umkreis von Freiheit, Wahrheit und Liebe	56
4.6.2	Gewissensbildung im Konzept sinnorientierter Erziehung	57
5.	<i>Die Frage nach dem unterscheidend Christlichen</i>	60