

# Inhalt

## *Einleitung*

(Karl Erlinghagen) ..... 9

## *Das Schulwesen am Vorabend der Reformation*

(Karl Josef Lesch) ..... 15

Das Schulwesen des Mittelalters ..... 15

Spätmittelalterliche Reformbewegungen ..... 22

Die Prägung des Bildungs- und Schulwesens durch den Humanismus ..... 25

Entstehung und Bildungsprogramm – Deutsche Humanisten und ihr Einfluß auf  
Reformation und Katholische Reform

Literatur ..... 33

## *Der Einfluß der Reformation auf das Bildungs- und Schulwesen*

(Karl Josef Lesch) ..... 36

Das religiöse Anliegen Martin Luthers ..... 36

Reformation und humanistische Schulreform ..... 37

Das pädagogische Anliegen Martin Luthers ..... 38

Philipp Melanchthon als Theologe und Pädagoge ..... 41

Ausblick auf die Entwicklung des protestantischen Bildungswesens ..... 42

Literatur ..... 44

## *Katholische Reform und Gegenreformation*

(Karl Josef Lesch) ..... 46

Die tridentinische Reform ..... 46

Die Bedeutung der Gesellschaft Jesu für das höhere Schulwesen  
im katholischen Deutschland ..... 48

Die Studienordnung der Gesellschaft Jesu – Petrus Canisius  
und das Wirken der Jesuiten in Deutschland

Andere männliche Orden und ihre Bedeutung für das Schulwesen ..... 58

Weibliche Orden im Dienste der religiösen Erziehung und Bildung ..... 59

Ausblick ..... 65

Literatur ..... 67

## *Die Bedeutung der Aufklärung für die Entwicklung des katholischen Schul- und Bildungswesens*

(Maria Zenner) ..... 69

|  |     |
|--|-----|
| Die Ideen der Aufklärung und ihre Bedeutung für Wissenschaft, Bildung und Erziehung .....              | 70  |
| Die katholische Aufklärung und ihre Erziehungs- und Bildungsvorstellungen .....                        | 77  |
| Die Reformmaßnahmen der katholischen Aufklärung im Bildungs- und Schulwesen der deutschen Länder ..... | 83  |
| Österreich – Bayern – Die reichskirchlichen Territorien – Ergebnisse und Probleme                      |     |
| Literatur .....  | 108 |

### *Das katholische Schul- und Bildungswesen im Zeitalter der Französischen Revolution*

|   |     |
|---|-----|
| (Maria Zenner) .....  | 112 |
| Die Bedeutung der Französischen Revolution für die Entstehung einer neuen Situation des katholischen Schul- und Bildungswesens .....                | 113 |
| Der Konflikt zwischen Revolution und Kirche – Die revolutionären Erziehungsvorstellungen – Ausbildung einer laizistisch-antikirchlichen Volkskultur |     |
| Die Auswirkungen der Säkularisation in Deutschland auf das katholische Schul- und Bildungswesen .....   | 125 |
| Das Hochschulwesen – Das Höhere Schulwesen – Volksbildung und Volksschulwesen   |     |
| Regionale Aspekte der Säkularisation und ihre Folgen .....  | 131 |
| Einflüsse der französischen Verwaltung auf das Bildungswesen in den Rheinlanden – Säkularisation und Bildungspolitik Montgelas' in Bayern           |     |
| Ergebnisse der Entwicklung und Probleme für die Zukunft .....   | 140 |
| Literatur .....   | 142 |

### *Das katholische Schulwesen im Industriezeitalter*

|   |     |
|---|-----|
| (Wolfgang Hug) .....  | 147 |
| Kirche, Staat und Erziehung: Entwicklungstendenzen im 19. Jahrhundert ..... | 147 |
| Bekenntnisschule als Regelschule unter geistlicher Schulaufsicht .....      | 150 |
| Die Schulfrage in der Revolution von 1848/49 .....                          | 154 |
| Katholische Schulen im Schatten der Reaktion .....                          | 158 |
| Kirchen- und Schulstreit im Vorfeld des Kulturkampfes .....                 | 163 |
| Der Kulturkampf als Ringen um christliche Erziehung .....                   | 166 |
| Katholische Schul- und Bildungspolitik im Kaiserreich .....                 | 170 |
| Private katholische Schulen bis in den Ersten Weltkrieg .....               | 174 |
| Literatur .....   | 178 |

### *Das katholische Schulwesen in der Zwischen-Kriegszeit*

|  |     |
|--|-----|
| (Herbert Hömig) .....  | 182 |
| Die Schulfrage nach dem Ersten Weltkrieg .....   | 182 |
| Einheitsschule und Bekenntnisschule – Der Streit um die Hoffmannschen Erlasse in Preußen – Die Weimarer Schulkompromisse – Kulturpolitische Erfolge der Zentrumspartei |     |

|  |     |
|--|-----|
| Die Neuordnung der Lehrerbildung .....   | 192 |
| Hochschulmäßige Lehrerbildung an Präparandenanstalten und Universitäten – Die Pädagogischen Akademien in Preußen – Unterschiedliche Reformkonzepte in Süddeutschland und Österreich  |     |
| Die Herausforderung der Reformpädagogik .....  | 194 |
| Arbeitsschule und Arbeitsunterricht – Die katholische Schuldoktrin – Das Elternrecht – Weltanschauliche Gegensätze   |     |
| Die katholische Schulbewegung .....  | 198 |
| Die Denkschrift des Episkopats vom 20. November 1920 – Die Unterschriftenaktion der Katholischen Schulorganisation für die Bekenntnisschule – Die katholischen Lehrerverbände – Mittelschullehrer und Philologen   |     |
| Der Streit um das Reichsschulgesetz .....  | 204 |
| Konfessionalität von Volksschule und Lehrerbildung – Die Agitation der Schulorganisation – Die Entwürfe für das Reichsschulgesetz – Die Rolle der Parteien – Das Scheitern des Gesetzes  |     |
| Das Deutsche Institut für wissenschaftliche Pädagogik in Münster .....   | 211 |
| Der „Verein zur Pflege wissenschaftlicher Pädagogik“ – Der Ausbau des Instituts – Vorlesungen und Unterrichtskurse – Publikationen   |     |
| Der Ausbau des privaten katholischen Schulwesens .....   | 214 |
| Die kulturpolitische Alternative – Konfessionalität und „höhere“ Bildung – Der „Begriff des geordneten Schulbetriebs“ – Kulturpolitische Auseinandersetzungen um das Gymnasium in Preußen  |     |
| Literatur .....  | 220 |
| <i>Das katholische Schulwesen im Nationalsozialismus</i>   |     |
| (Joachim Maier) .....  | 224 |
| Zur schulpolitischen Situation vor 1933 .....  | 224 |
| Nationalsozialistische Positionen – Geisteswissenschaftliche Pädagogik und die Theorie von der Autonomie der Erziehung – Sozialistische und marxistische Vorstellungen – Katholisches Schul- und Bildungsideal   |     |
| Zwischen Hoffen und Bangen: 1933 – das Jahr des „nationalen Aufbruchs“ .....   | 231 |
| Umschalten, um sich einzuschalten: das Beispiel des Katholischen Lehrerverbandes – Die Hoffnungen der deutschen Bischöfe   |     |
| Sicherheit durch das Reichskonkordat? .....  | 235 |
| Die Schulartikel des Reichskonkordates – Ausgangssituation nach Abschluß des Reichskonkordates   |     |
| Die „Entkonfessionalisierung“ der Schule .....   | 238 |
| Die Sicherungen des Reichskonkordates werden in Frage gestellt – Der Kampf gegen die katholische Schule – Die Vernichtung der katholischen Bekenntnisschule – Der Abbau der privaten höheren Schulen – Die kirchlichen Schülerheime – Der Zusammenbruch der konfessionellen Lehrerbildung – Der Niedergang kirchlicher Lehrerfortbildung |     |
| Maßnahmen gegen den Religionsunterricht .....  | 249 |
| Ende und Anfang .....  | 253 |
| Literatur .....  | 255 |

## *Das katholische Schulwesen im Wiederaufbau 1945–1960*

|  |     |
|--|-----|
| (Joachim Kuroпка) .....  | 258 |
| Schule nach dem Zusammenbruch .....  | 258 |
| Alliierte Zielsetzungen – Die „neue Wirklichkeit“ der Schulen  |     |
| Um die Wiedereinführung der Bekenntnisschulen .....  | 264 |
| Bischöfliche Verlautbarungen 1945/46 – Die Haltung der Besatzungsmächte in der Konfessionsschulfrage – Die Schulfrage in der frühen Programmatik der politischen Parteien – Vorentscheidungen 1946 |     |
| Die Schulartikel in den deutschen Verfassungen seit 1946 .....   | 272 |
| Die Landesverfassungen von 1946 bis 1949 – Die schulrelevanten Bestimmungen im Grundgesetz und in der Verfassung der DDR – Nach dem Grundgesetz in Kraft getretene Länderverfassungen              |     |
| Die Ausgestaltung der verfassungsrechtlichen Bestimmungen durch Schulgesetze der Länder .....  | 278 |
| Das Niedersächsische Schulgesetz als Wendepunkt .....  | 282 |
| Reichskonkordat, Lehrerbildungsfrage und Schulreform .....   | 285 |
| Katholische Schule und „neue Religion“ .....   | 288 |
| Gesellschaftlicher Wandel und katholische Schule .....   | 292 |
| Zusammenfassung .....  | 296 |
| Literatur .....  | 299 |

## *Geschichte des katholischen Schulwesens seit den sechziger Jahren bis zur Gegenwart*

|  |     |
|--|-----|
| (Joachim Dikow) .....  | 304 |
| Die allgemeine bildungspolitische und pädagogische Entwicklung .....             | 304 |
| Das Ende der traditionellen katholischen Schulpolitik .....                      | 309 |
| Die Neuorientierung der katholischen Schulpolitik .....                          | 319 |
| Organisatorische Reformen des katholischen Schulwesens in freier Trägerschaft .. | 330 |
| Entwicklung der Schulen .....  | 335 |
| Entwicklung der Lehrerfortbildung .....  | 341 |
| Literatur .....  | 347 |

|                               |     |
|-------------------------------|-----|
| <i>Personenregister</i> ..... | 351 |
|-------------------------------|-----|

|                                 |     |
|---------------------------------|-----|
| <i>Autorenverzeichnis</i> ..... | 363 |
|---------------------------------|-----|