

# Inhalt

|  |     |
|--|-----|
| Vorwort  | 5   |
| Christa Händle   |     |
| <u>Perspektiven für die Veränderung des Unterrichts</u><br><u>Teilergebnisse aus Erkundungen von Demokratisierung in</u><br><u>der Schule, Berlin 1977</u> | 9   |
| <u>1 Einführung</u>  | 11  |
| 1.1 Anlage der Arbeit  | 11  |
| 1.2 Zur Geschichte des Projekts  | 14  |
| 1.3 Zum Verfahren der Erkundungen  | 20  |
| 1.4 Thematische Einführung: Gleichgültigkeit und Identifikation von Lehrern im Unterricht  | 23  |
| <u>2 Berichte über Unterrichtsbesuche</u>  | 32  |
| 2.1 Unterrichtsquerschnitt in einem Gymnasium, 5 Kurzbesuche in den Klassen 9 bis 12   | 32  |
| 2.2 Tagesbesuch in der Hauptschule bei Rita Frey   | 44  |
| 2.3 Tagesbesuch in einer Grundschulklasse bei Marianne Wild  | 64  |
| 2.4 Tagesbesuch in einer Sonderschule für Verhaltensgestörte bei Vera Häusler und Doris Guse   | 72  |
| <u>3 Ausführliche Interpretation der drei Tagesbesuche</u>   | 94  |
| 3.1 Persönliche Voraussetzungen der Lehrerinnen  | 94  |
| 3.2 Verlauf der Unterrichtstage  | 96  |
| 3.3 Bewältigung von Konflikten   | 99  |
| 3.4 Erfahrungsbezug und Aufklärung im Unterricht   | 103 |
| 3.5 Didaktische Organisation des Unterrichts   | 107 |
| 3.6 Interaktionsstruktur   | 109 |
| <u>4 Hinweise für die Realisierung schülerorientierten Unterrichts</u>   | 118 |
| 4.1 Bedeutung der Rahmenbedingungen  | 118 |
| 4.2 Widersprüchliche Orientierungen von Anfängern  | 120 |
| 4.3 Lehrerrolle oder -person   | 122 |
| 4.4 Enzyklopädische oder exemplarische Stoffauswahl  | 123 |
| 4.5 Verbale oder breitere Formen der Vermittlung und Aneignung   | 124 |
| 4.6 Externe Kontrolle oder Selbstregulierung   | 124 |
| 4.7 Negative oder positive Sanktionen  | 125 |
| 4.8 Individuelle oder kooperative Arbeitsdisziplin   | 126 |
| <u>5 Zusammenfassung weiterer Erkundungsergebnisse</u>   | 127 |
| 5.1 Äußere Voraussetzungen   | 127 |

|     |                         |     |
|-----|-------------------------|-----|
| 5.2 | Schulorganisation       | 127 |
| 5.3 | Kooperationsformen      | 129 |
| 5.4 | Kommunikation           | 131 |
| 5.5 | Unterricht              | 131 |
| 5.6 | Thematisches Bewußtsein | 133 |

Heinrich Althoff

|   |     |
|---|-----|
| <u>Die Mitwirkungsrechte von Jugendlichen und Lehrern<br/>berufsbildender Schulen in der betrieblichen Ausbildung<br/>Gutachten vom 21. 2. 1972</u> | 137 |
|---|-----|

|              |     |
|--------------|-----|
| Vorwort 1978 | 138 |
|--------------|-----|

|   |     |
|---|-----|
| <u>1 Einleitung: Struktur und Aufgabe der Mitwirkungs-<br/>rechte</u> | 139 |
|---|-----|

|  |     |
|--|-----|
| <u>2 Die Mitwirkungsrechte der Jugendvertreter</u> | 156 |
|--|-----|

|   |     |
|---|-----|
| 2.1 Der Ausschöpfungsgrad der Jugendvertretungsrechte | 156 |
|---|-----|

|                                  |     |
|----------------------------------|-----|
| 2.2 Die Wahl der Jugendvertreter | 158 |
|----------------------------------|-----|

|  |     |
|--|-----|
| 2.3 Das Verhältnis des Betriebsrates zur Jugend-<br>vertretung | 159 |
|--|-----|

|  |     |
|--|-----|
| 2.4 Das Verhältnis der Jugendlichen zur Jugendvertretung | 164 |
|--|-----|

|   |     |
|---|-----|
| 2.5 Das Verhältnis der Gewerkschaften zur Jugend-<br>vertretung | 166 |
|---|-----|

|  |     |
|--|-----|
| 2.6 Die fehlerhafte Struktur der Mitwirkungsrechte | 167 |
|--|-----|

|   |     |
|---|-----|
| 2.7 Die Aufgaben der Jugendvertretung nach dem neuen<br>Betriebsverfassungsgesetz | 174 |
|---|-----|

|   |     |
|---|-----|
| <u>3 Die Mitwirkungsrechte der Lehrer an berufsbildenden<br/>Schulen im betrieblichen Berufsbildungswesen</u> | 178 |
|---|-----|

|   |     |
|---|-----|
| 3.1 Die beibehaltene Trennung von Bildung und Berufs-<br>bildung im Bildungswesen | 178 |
|---|-----|

|   |     |
|---|-----|
| 3.2 Die Mitwirkungsrechte der Lehrer an berufsbildenden<br>Schulen in den Prüfungsausschüssen der Kammern | 179 |
|---|-----|

|  |     |
|--|-----|
| 3.3 Die Mitbestimmungsrechte der Berufsschullehrer in<br>den durch das Berufsbildungsgesetz neu geschaffenen<br>Entscheidungsgremien | 184 |
|--|-----|

|  |     |
|--|-----|
| 3.4 Die Abhängigkeit zwischen betrieblichem und<br>schulischem Berufsbildungswesen | 190 |
|--|-----|