

Inhalt

Vorwort	7
Eine Vorbemerkung	8
Herbert Stubenrauch, Zur Kritik der Gesamtschule	9
I. Was ist eine Gesamtschule	13
II. Revolutionspädagogik und Schulreform.....	15
III. Drei Momente theoretischer Begründung von Gesamtschulen.	26
IV. Integrierte Schule und formierte Gesellschaft	42
V. Affirmative und emanzipatorische Lernprozesse	50
Anmerkungen	55
Dieter Dehm, Schülerrevolte und Reformismus	59
Von der Schulverdrossenheit zur Schülerbewegung	61
Der politische Unterricht	65
Schülermitverwaltung und Schülerrevolte	69
Das Leistungsprinzip in der autoritären Schule	78
Bildungsprivilegien	83
Der Kampf gegen die traditionelle Repression	89
Körperbeherrschung und Sexualerziehung	95
Herrschaft und Bildung	113
Widersprüche im tradierten Herrschaftssystem	128
Die reformierte Gesellschaft – eine Perspektive	136
Anmerkung	161
Peter Altmann, Von der Fremdbestimmung zur Selbstbestimmung .	165
Zum Thema	167
Zur Kritik der GEW	170
Ein Prozeß der Veränderung des Bewußtseins	181
Mitbestimmung – keine Formalitäten.....	204
Anmerkungen	214
Hubert Wudtke, Kritik der anti-autoritären Erziehung	217
Theoretischer Ansatzpunkt	219
Erziehung und Gesellschaft	222
Marginalien zum Theoriekonstrukt der antiautoritären Erziehung	225
Familiale Sozialisation in der Mittelschicht	230
Libidoökonomische Selbstregulierung	233
Das Kinderkollektiv als Sozialisationsfeld	236
Anmerkungen	258