

## Inhalt

Vorwort .....	7
Eine Vorbemerkung .....	8
Herbert Stubenrauch, Zur Kritik der Gesamtschule .....	9
I. Was ist eine Gesamtschule .....	13
II. Revolutionspädagogik und Schulreform.....	15
III. Drei Momente theoretischer Begründung von Gesamtschulen.	26
IV. Integrierte Schule und formierte Gesellschaft .....	42
V. Affirmative und emanzipatorische Lernprozesse .....	50
Anmerkungen .....	55
Dieter Dehm, Schülerrevolte und Reformismus .....	59
Von der Schulverdrossenheit zur Schülerbewegung .....	61
Der politische Unterricht .....	65
Schülermitverwaltung und Schülerrevolte .....	69
Das Leistungsprinzip in der autoritären Schule .....	78
Bildungsprivilegien .....	83
Der Kampf gegen die traditionelle Repression .....	89
Körperbeherrschung und Sexualerziehung .....	95
X Die alten Nazis und die neue Reform .....	111
X Herrschaft und Bildung .....	113
Widersprüche im tradierten Herrschaftssystem .....	128
Nochmal Sexualität .....	131
X Die reformierte Gesellschaft – eine Perspektive .....	136
Gespräch mit einem Schulparlamentarier über die SMV-Reform ..	151
Anmerkung .....	161
X Peter Altmann, Von der Fremdbestimmung zur Selbstbestimmung .	165
Zum Thema .....	167
Zur Kritik der GEW .....	170
Ein Prozeß der Veränderung des Bewußtseins .....	181
Mitbestimmung – keine Formalitäten.....	204
Anmerkungen .....	214
X Hubert Wudtke, Kritik der anti-autoritären Erziehung .....	217
Theoretischer Ansatzpunkt .....	219
Erziehung und Gesellschaft .....	222
Marginalien zum Theoriekonstrukt der antiautoritären Erziehung	225
Familiale Sozialisation in der Mittelschicht .....	230
X Libidoökonomische Selbstregulierung .....	233
X Das Kinderkollektiv als Sozialisationsfeld .....	236
Anmerkungen .....	258