

Inhaltsverzeichnis

Verzeichnis der Mitarbeiter	11
Vorwort	13
Resolution	15
Schülerpersönlichkeit und Schülerbeurteilung	17
Schülerpersönlichkeit und Schulleistung (F. Weinert)	19
Intelligenz und Schulleistung bei 9- und 10jährigen Volksschülern (Untersuchungsergebnisse) (F. Fip- pinger)	33
Intelligenz und Schulleistung	33
Problemstellung	34
Versuchsanordnung	34
Ergebnisse	37
Zusammenfassung	45
Phasen- und persönlichkeitspezifische Schulschwie- rigkeiten (E. Kügler)	51
Schulkonflikte im Spiegel der Bilderzählung zu TAT Bild 1 (A. Gaupp)	69
Die Aufgabe der Leistungsanalyse in der Schul- psychologie	69
Begründung der Methode des Bildaufsatzes	71
Der Aufforderungscharakter des Bildes	73
Interpretation von neun charakteristischen Bei- spielen	74
Zusammenfassung der Beispiele	87
Schluß	90
Zusammenfassendes Protokoll der Diskussion zum Thema „Schülerpersönlichkeit und Schülerbeurtei- lung“	93
Schulkonflikte bei Übergang und weiterführender Schul- bildung	95

Vergleichende Untersuchung über den Voraussage- wert von Aufnahmeprüfung und Testuntersuchung für den Erfolg auf weiterführenden Schulen (T. Gebauer)	97
Einleitung	97
Bisher vorliegende Forschungsergebnisse über den Voraussagewert von Aufnahmeprüfung und Testuntersuchung	98
Eigene Fragestellung und eigenes Vorgehen . . .	105
Vorteile und Nachteile der überprüften Verfahren	108
Darstellung und Erörterung der Einzelergebnisse	110
Offengebliebene Fragestellungen	133
Zusammenfassung und Schlußbemerkungen . . .	136
Schulbahnberatung beim Übergang zu den weiter- führenden Schulen (G. Schlevoigt)	143
Vorbemerkung	143
Einleitung und Problemstellung	144
Die Beurteilung der geeigneten Schüler	145
Die Beurteilung der bedingt geeigneten Schüler während des Probeunterrichts	154
Zensierung der Schulleistungen in den Gymnasien (E. Weingardt)	167
Der Voraussagewert von Zeugnisnoten bei Gymna- siasten (E. Weingardt)	177
Korrelationen zwischen den Noten in den einzelnen Unterrichtsfächern auf verschiedenen Klassen- stufen	177
Korrelationen zwischen den Noten in den verschie- denen Unterrichtsfächern der Klassen Oberprima (OI) und Sexta (VI)	180
Multiple Korrelationen zwischen den Noten in den einzelnen Unterrichtsfächern in OI und den Noten in den drei Fächern mit schriftlichen Arbeiten in VI	182
Zusammenfassung	184
Begabte Versager der höheren Schule (R. Burger)	187
Positionskonflikte bei Gymnasiasten (W. Schirm) .	199
Zusammenfassendes Protokoll der Diskussion zum Thema „Schulkonflikte bei Übergang und weiterfüh- render Schulbildung“	211
Schule und Schulkonflikt	215

Durch Schulorganisation und durch gestörte zwischenmenschliche Beziehungen in der Klasse bedingte Schulkonflikte (L. Schenk-Danzinger)	217
Probleme im Zusammenhang mit der Schulorganisation	218
Die Lehrer-Kind-Beziehung	222
Die soziale Gruppe	229
Der Konflikt der Schule mit dem Schulkonflikt (H. Wiese)	233
Fragestellung	233
Schule in der Sicht von Schülern und Lehrern	233
Kluft zwischen dem Ordnungsgefüge Schule und der Schulwirklichkeit	234
Kluft zwischen pädagogischer Theorie und Schulwirklichkeit	236
Folgen dieser Widersprüche	237
Vorschläge zur Überwindung	239
Folgerungen für die Stellung des Schulpsychologen	241
Schulbesuch und 5-Tage-Woche. Untersuchungen zu einem sozio-kulturell bedingten Schulkonflikt (K. J. Klauer)	245
Der Schulbesuch an den Wochentagen	246
Drei Erklärungsversuche	247
Erste Überprüfung dieser Hypothesen	250
Zusammenfassung und Interpretation	252
Die Jahrgangsklasse und ihre Anfälligkeit für Leistungs- und Sozialkonflikte	255
Teil I: Die Jahrgangsklasse im Bild der Tempelhofer Untersuchungen (K. Ingenkamp)	255
Teil II: Unterschiede in der intellektuellen Leistungsfähigkeit von Schülern (I. Notz)	284
Teil III: Die soziale Stellung überalterter Schüler in der Jahrgangsklasse (R. Müller)	290
Teil IV: Lehrerurteile über ihre „besten“ und „schlechtesten“ Schüler (Ch. Wiedorn)	293
Konflikte durch ungenügende Früherfassung sonder- schulbedürftiger Kinder (W. Siersleben)	297
Eine neue Sonderschulform. Sonderschule für lebens- praktisch bildbare (geistig behinderte) Kinder (H. Höss)	305

Zusammenfassendes Protokoll der Diskussion zum Thema „Schule und Schulkonflikt“	313
Probleme der Schülerhilfe	315
Zur strukturell-funktionalen Analyse der Institution Schülerhilfe (W. Roysl)	317
Bedürfnisse, Verhaltensmuster, Ziele	317
Strukturanalytischer Aspekt	321
Funktionsanalytischer Aspekt	327
Das schulppsychologische Kommunikationssystem, Exkurs	335
Die Verarbeitung schulppsychologischer Daten, Ex- kurs	339
Geplanter sozialer Wandel der Institution Schüler- hilfe	347
Zusammenfassendes Protokoll der Diskussion zum Thema „Probleme der Schülerhilfe“	353
Hilfen und Partner der Schulpsychologie	355
Die Lehrerpersönlichkeit im Schülerkonflikt (W. Bärsch)	357
Merkmale des Schülerkonflikts	357
Konflikterzeugende Merkmale der Lehrerpersön- lichkeit	364
Das Verhältnis des „reduzierten“ Lehrers zum Erziehungsfeld	377
Schulppsychologische Konsequenzen	381
Indirekte Schülerhilfe durch Lehrerhilfe (B. Pie- trowicz)	385
Konflikte zwischen Schule und Elternhaus und ihre Lösung (W. Hohlmann)	393
Wesenszüge der Schule	393
Die Familie	396
Wesenszüge eines fruchtbaren Verhältnisses zwi- schen Schule und Eltern	398
Zur Interaktion von Schule (Schulppsychologie) und Sozialpädagogik (H. Pfaffenberger)	403
Interdependenz, Interaktion und Kooperation im Gesamtfeld und zwischen Teilfeldern der Erzie- hung. Ein theoretisches Modell	404
Barrieren und Voraussetzungen der Kooperation	406

Methoden, Techniken und Mittel der Kooperation und ihrer Optimalisierung	408
Interprofessionelle Kooperation und Professionalisierung	412
Funktionen und Aufgaben der Schulpsychologie in bezug auf die Kooperation beider Bereiche . .	415
Gemeinsame Kriterien methodischer Arbeit in beiden Bereichen	417
Verhältnis Schule – Sozialpädagogie: Grundformen – Relationsmodi – Beispiele	421
Zusammenfassendes Protokoll der Diskussion zum Thema „Hilfen und Partner der Schulpsychologie“ .	431