

TABLE DES MATIÈRES

INTRODUCTION	1
<i>Chapitre premier.</i> — L'ÉCOLE AU VILLAGE	3
<p>L'école et les Réformes, 3 ; L'école, le pouvoir et les nouveaux convertis, 11 ; Le tissu scolaire, 16 ; Payer le maître, 26 ; Nommer le maître, 31 ; Une sous-cléricature : les magisters de campagne, 34 ; Une résistance silencieuse à l'école : la fidélité réformée, 36 ; Sur le terrain : les administrateurs contre l'école, 37 ; Lumières et Eglise : où est l'obscurantisme ?, 38 ; L'accueil paysan, 40.</p>	
<i>Chapitre II.</i> — LE PATRIMOINE SCOLAIRE DE LA VILLE	45
<p>Les manécanteries, 46 ; Les petites écoles, 48 ; Les maîtres-écrivains, 54 ; Ecole, assistance, répression, 57 ; Milieux dévots et écoles de charité, 58 ; Les revenus et la gestion des écoles charitables, 62 ; Former des maîtres, 67 ; Deux séminaires : le noviciat de Saint-Yon et la communauté de Saint-Charles, 69 ; Mesures d'une scolarisation, 77 ; L'école des humbles, 81.</p>	
<i>Chapitre III.</i> — UNE CULTURE ÉLÉMENTAIRE : LA SIGNATURE	87
<p>L'enquête Maggiolo. Que signifie la signature ?, 87 ; Une civilisation de l'oral. Une France double, 90 ; La croissance des Lumières, 91 ; Urbains et ruraux, 92 ; Natifs et immigrants, 98 ; La notabilité, la terre, les métiers, 99 ; Réformés et catholiques, 105 ; Français et parlars régionaux, 107.</p>	
<i>Chapitre IV.</i> — LES PÉDAGOGIES ÉLÉMENTAIRES DANS LA FRANCE MODERNE	111
<p>Une pédagogie au singulier : mignotage et cruauté, 111 ; Les jeux au pluriel, 113 ; Naissance de la pédagogie moderne : de l'« Escole paroissiale » à la « Conduite des Ecoles Chrétiennes », 114 ; L'échelle des savoirs, 117 ; Le lieu scolaire, 118 ; La surveillance, 120 ; Les châtiments, 121 ; La création d'un « habitus » chrétien. 123 ; Lire, 126 ; Deux découvertes : la langue maternelle, la méthode simultanée. 128 ; L'alphabet en s'amusant, 130 ; Ecrire : une technique du corps, 132 ; Le « jet » : une préparation à la vie adulte, 135 ; La civilité polysémique, 136 ; Un code européen des usages : la Civilité érasmienne, 138 ; Une lecture pour tous, 140 ; Le parcours de la décence : d'une urbanité policée à la pudeur chrétienne, 142.</p>	
<i>Chapitre V.</i> — NAISSANCE DU COLLÈGE	147
<p>Le rôle initiateur des Frères de la Vie Commune, 148 ; La réforme des collèges, 151 ; La manière de Paris, 154 ; Réformés et Jésuites, 159 ; La nouvelle pédagogie à la conquête du royaume, 163 ; L'idéal nobiliaire : l'académie, 168 ; Les pratiques éducatives des robins parisiens, 171.</p>	

<i>Chapitre VI. — LES STRATÉGIES ÉDUCATIVES AUX XVII^e ET XVIII^e SIÈCLES</i>	175
Le royaume dont le prince est un enfant, 175 ; Educations princières, 177 ; Les gentilshommes au collège, 179 ; L'académie : le corps et l'esprit, 181 ; Les rythmes d'une conjoncture scolaire, 185 ; Collège et société, 190 ; Produire des pasteurs, reproduire des notables, 195 ; Les évolutions de l'ancienne rhétorique, 196 ; La part des sciences, 199 ; Le théâtre scolaire, 202.	
<i>Chapitre VII. — LES « RÉVOLUTIONS » PÉDAGOGIQUES OU L'ÉQUIVOQUE DES LUMIÈRES</i>	207
Une éducation nationale ?, 207 ; Le pensionnat, nouveau modèle éducatif, 215 ; Les écoles militaires : service du roi ou fusion des élites ?, 217 ; L'apprentissage et le dessin, 222 ; Les pensionnats des Frères, 225 ; Former des marins, 227.	
<i>Chapitre VIII. — L'ÉDUCATION DES FILLES</i>	231
A quoi doivent rêver les jeunes filles ?, 231 ; Clôture et enseignement, 233 ; Pensionnaires et externes, 235 ; L'apostolat des filles pieuses, 237 ; Saint-Cyr, 242 ; Les petites écoles : prière et couture, 244 ; Des privilégiées de l'enseignement : les filles des villes, 245.	
<i>Chapitre IX. — LES UNIVERSITES : D'UNE CLERICATURE À UNE AUTRE</i>	249
Le réseau universitaire, 249 ; De l'« universitas » médiévale aux facultés modernes, 250 ; Les collèges universitaires, 252, Les régents : népotisme et concours, 256 ; Les grades : de la « disputatio » à l'examen, 261 ; « Peregrinatio academica » et refuges idéologiques, 263 ; Une conjoncture triséculaire : l'exemple de Montpellier, 269 ; Les étudiants en 1789 : une pesée globale, 273 ; Le recrutement universitaire au XVIII ^e siècle, 277 ; L'université dans la cité, 283 ; Avoir vingt ans, 284 ; Des lieux de formation multiples, 287.	
CONCLUSION	293
LISTE DES TABLEAUX	299
LISTE DES GRAPHIQUES	301
LISTE DES CARTES	301