

# Inhaltsverzeichnis

0. Vorwort . . . . .	7
1. Die Entwicklung der Differenzierung im allgemein- bildenden Schulwesen 1944–1965 . . . . .	12
1.1. Die Struktur des Sekundarschulwesens unter dem Aspekt der Differenzierung – Anfang 1965 12	
1.1.1. Schulbesuch in England und Wales 12	
1.1.2. Schulabschlüsse, Entwicklungen im Schulbesuch 24	
1.2. Schulpolitische Entwicklung 1944–1965: vom selektiven Sekundarschulsystem zum Gesamtschulsystem 27	
1.2.1. Die Reform des Sekundarschulwesens nach dem Education Act von 1944 28	
1.2.2. Die offizielle Schulpolitik 1955–1965 38	
1.2.3. Zur öffentlichen Diskussion um die Auslese 45	
1.2.4. Die Entwicklung von Comprehensive Schools bis zu den Reorganisationsbestimmungen von 1965 50	
2. Schulreform und Gesellschaft . . . . .	62
2.1. Die Auswirkung demographischer Entwicklungen auf den Prozeß der Schulreform 62	
2.1.1. Bevölkerungswachstum und Schulentwicklung 63	
2.1.2. Demographisch bedingter Schülerzuwachs und freiwillige Verlängerung des Schulbesuchs 65	
X 2.1.3. Regionale Unterschiede im Schulbesuch 67	
2.1.4. Relativität und Ambivalenz demographischer Faktoren 70	
2.2. Der Einfluß wirtschaftlicher Entwicklungen auf die Reform des Sekundarschulwesens 71	
2.2.1. Bedarfsermittlungen und Schulstruktur 71	
2.2.2. Wirtschaftliche Entwicklung und Nachfrage nach weiterführender Schulbildung 75	
2.2.3. Aspekte der Bildungsplanung und Schulreform 80	
2.3. Schulreform und soziale Schichtung 84	
2.3.1. Schichtstruktur, Schulbildung und soziale Mobilität in der ersten Hälfte des 20. Jahrhunderts 86	
2.3.2. Nachfrage nach weiterführender Schulbildung 91	

2.3.3.	Die soziale Verteilung der Bildungschancen nach 1944 und Anstöße zu einer Reform der Sekundarschulstruktur	95
2.3.4.	Chancengleichheit durch Comprehensive Schools?	104
2.4.	Politische Faktoren im Prozeß der Schulreform	108
2.4.1.	Die Rolle des Erziehungsministeriums	109
2.4.2.	Die Rolle der örtlichen Erziehungsbehörden	114
2.4.3.	Die Rolle der politischen Parteien und der Verbände	118
2.4.3.1.	Konservative Partei und Labour Party	118
2.4.3.2.	Lehrerverbände und sonstige Gruppen	123
2.4.4.	Die politische Dimension der Reform	125
2.5.	Der Beitrag von Wissenschaft und Forschung	127
2.5.1.	Zur Organisation der Bildungsforschung in England und Wales	128
2.5.2.	Der Beitrag der erziehungspsychologischen Forschung zur Diskussion um die Auslese bis etwa 1955	132
2.5.3.	Der Beitrag der Forschung zur Diskussion um die Auslese und zur Reform der Sekundarschulstruktur ab 1955	139
2.6.	Reformanstöße und -hemmnisse aus dem Bildungswesen	146
2.6.1.	Die Expansion des Sekundarschulbesuchs und ihre Folgen	147
2.6.2.	Die Lehrer und ihre Einstellung zur Reform der Sekundarschule	150
2.6.3.	Bildungskonzept und gesellschaftliche Wertvorstellungen	154
2.6.4.	Die Rolle der Privatschulen	157
3.	Zusammenfassung . . . . .	162
4.	Literaturverzeichnis . . . . .	170
5.	Anhang . . . . .	181