

Inhalt	Seite
Einleitung	3
1. Die pädagogische Konzeption Paulo Freires	14
1.1. Zur Einordnung des Problems	14
1.2. Zum politisch-ökonomischen Hintergrund in Lateinamerika	23
1.3. Freires Wirken in Brasilien	33
1.4. Freires Wirken in der Emigration	46
1.5. Die philosophischen Ableitungen Paulo Freires	65
1.6. Die psycho-soziale Methode Paulo Freires	79
2. Untersuchung zum Verhältnis zwischen Lehrern und Schülern	104
2.1. Zu den Methoden der Unterrichtsforschung	104
2.2. Bedingungen für Übertragungsmöglichkeiten der Pädagogik Freires auf das Schulsystem	115
2.3. Zum Entstehungszusammenhang der Untersuchung	120
2.4. Konzipierung des Fragebogens	124
2.4.1. Determinanten der Untersuchung	124
2.4.2. Explorative Interviews mit Lehrern über das Lehrer-Schüler-Verhältnis	130
2.4.3. Zusammenfassung und Konkretion des Fragebogens	135
2.4.4. Schriftliche Lehrerbefragung und Zusammensetzung des Samples	139

3.	Auswertung und Interpretation der Untersuchung	143
3.1.	Das statistische Verfahren	143
3.2.	Gesellschaftliche Bedingtheit von Unterricht und Schule (Faktor 1)	148
3.3.	Partizipation der Schüler am Unterricht (Faktor 2)	163
3.4.	Arbeitsfeld des Lehrers (Faktor 3)	169
3.5.	Bewußtseinsbildung in der Schule (Faktor 4)	179
3.6.	Lernzielorientierung des Unterrichts (Faktor 5)	185
3.7.	Erwartungen der Schüler (Faktor 6)	189
3.8.	Lehrer-Schüler-Verhältnis (Faktor 7)	194
3.9.	Ergebnisse der Clusteranalyse	199
4.	Schlußbemerkung	208
	Literaturverzeichnis	217
	Anhang	238