

INHALT

1. Theoretische Grundlagen - Untersuchungskonzept	11
1.1 Thematischer Gesamtzusammenhang.....	11
1.1.1 Untersuchungsanlaß und Zielsetzung.....	11
1.1.2 Bedeutung der Schülersicht.....	20
1.1.3 Bedeutung der Schule für Schüler.....	25
1.1.4 Die subjektive Sicht der Schüler als Gegenstand der Forschung.....	34
1.1.5 Konsequenzen für das Untersuchungskonzept, Hauptfragestellungen.....	46
1.2 Theoretischer Bezugsrahmen.....	50
1.2.1 Die Objektbereiche - Abgrenzungen und Zusammenhänge.....	50
1.2.2 'Schulverständnis'.....	53
1.2.3 'Organisation'.....	56
1.2.4 'Kooperation'.....	60
1.2.5 Fragestellungen und Annahmen.....	64
1.3 Untersuchungskonzept.....	69
1.3.1 Das gezielte, qualitative Interview.....	69
1.3.2 Ergänzende Erhebungen.....	71
1.3.3 Fallstudien.....	71
1.3.4 Auswahl der Schüler.....	73
2. Durchführung der Untersuchung	75
2.1 Vorbereitende Schritte und Zusammensetzung der Stichproben.....	75
2.1.1 Schulen.....	75
2.1.2 Schüler.....	76
2.2 Erarbeitung und Erprobung der Methoden.....	78
2.2.1 Interviewleitfaden.....	78
2.2.2 Einstellungsskalen und Konferenzteilnahmebögen.....	81
2.3 Erhebung und Auswertung der Interviews.....	82
2.3.1 Erhebung.....	82

2.3.2 Auswertungsverfahren	83
2.3.2.1 Hermeneutisch-klassifikatorische Inhaltsanalyse	83
2.3.2.2 Auswertungsebene der Einzelaussagen.....	84
2.3.2.3 Ganzheitlich-sinnstrukturelle Auswertungsebene	87
2.3.2.4 Die Zwei-Ebenen-Analyse	88
2.3.2.5 Ermittlung von Konsens - konsensuelle (Brücken-)Motive	94
2.3.2.6 Ermittlung bereichsübergreifender Zusammenhänge	96
2.3.3 Erarbeitung der Auswertungskategorien	97
2.3.3.1 Besonderheiten der Interviewaussagen	97
2.3.3.2 Kategoriensysteme und ihre Überprüfung	99
3. Darstellung der Ergebnisse	105
3.1. Zusammenfassende Auswertung (Schüler aller vier Schulen)	105
3.1.1 Das Schulverständnis von Schülern.....	105
3.1.1.1 Formen des Schulverständnisses und Einfluß allgemeiner Faktoren	105
3.1.1.2 Konsensuelle (Brücken-) Motive	110
3.1.1.3 Aussagen auf der Realebene.....	113
3.1.1.4 Konsenseinschätzungen (reflexive Koorientierung).....	114
3.1.1.5 Fazit.....	115
3.1.1.6 Vergleich der Schulverständnisse bei Schülern mit denen bei Lehrern und Eltern.....	115
3.1.2 Die Organisationsauffassungen von Schülern.....	121
3.1.2.1 Auffassungsformen und Einfluß allgemeiner Faktoren.....	121
3.1.2.2 Konsensuelle (Brücken-) Motive	124
3.1.2.3 Aussagen auf der Realebene.....	127
3.1.2.4 Konsenseinschätzungen (reflexive Koorientierung).....	127
3.1.2.5 Fazit.....	128
3.1.2.6 Vergleich der Organisationsauffassungen bei Schülern mit denen bei Lehrern und Eltern.....	128
3.1.3 Die Kooperationsauffassungen von Schülern.....	131
3.1.3.1 Auffassungsformen und Einfluß allgemeiner Faktoren.....	131
3.1.3.2 Konsensuelle (Brücken-) Motive	134
3.1.3.3 Aussagen auf der Realebene.....	137
3.1.3.4 Konsenseinschätzungen (reflexive Koorientierung).....	138
3.1.3.5 Fazit.....	138
3.1.3.6 Vergleich der Kooperationsauffassungen bei Schülern mit denen bei Lehrern und Eltern.....	139

3.2 Fallstudien	143
3.2.1 Vorbemerkung.....	143
3.2.2 Schule O1 - Neugegründetes Gymnasium (Großstadtbereich).....	144
3.2.3 Schule O2 - Großstädtisches Mädchengymnasium (kirchlicher Träger).....	152
3.2.4 Schule O3 - Traditionsreiche humanistische Schule (Großstadtbereich).....	162
3.2.5 Schule U - Schule im ländlichen Raum (Neugründung einer Kleinstadt)	171
3.2.6 Vergleich der Fallstudien miteinander - Bilanz.....	180
4. Zusammenfassung der Ergebnisse und Empfehlungen	185
4.1 Allgemeine Ergebnistendenzen.....	185
4.2 Erfahrungen mit den verwendeten Methoden.....	187
4.3 Weiterführende, bereichsübergreifende Auswertung	188
4.4 Bewertung der Ergebnisse und Empfehlungen für Schulpraxis und Lehrerbildung	190
Anhang	197
Anhang 1 Glossar	197
Anhang 2 Literaturverzeichnis.....	200
Anhang 3 Interviewleitfaden.....	215
Anhang 4 Einschätzungsbogen	220
Anhang 5 Quantitative Erhebung für Schülervertreter über Konferenztteilnahme und Besprechungen	225
Anhang 6 Kategoriensystem zur Codierung einzelner Aussagen zum Schulverständnis ('Objektnetz')/ Motivzuordnungen	227
Anhang 7 Kategoriensystem zur Codierung einzelner Aussagen zur Organisation ('Objektnetz') / Motivzuordnungen	236
Anhang 8 Kategoriensystem zur Codierung einzelner Aussagen zur Kooperation ('Objektnetz') / Motivzuordnungen.....	242
Anhang 9 Plausibilitätsüberprüfungen der auf 'Ganzheitlicher Ebene' vorgenommenen Interviewzuordnungen	249
Anhang 10 Soziale und individuelle Bedeutsamkeit von Motiven / Zusammenhang mit Einflußfaktoren	251