INHALTSVERZEICHNIS

Vorwort von W. Klafki 13

Teil I: Theoretische und didaktisch-methodische Grundlegung 17

Kapitel 1: Einstellungsuntersuchungen und Hypothesenbildung 19

1. Einstellungen und gesellschaftliches Bewußtsein 19
   1.1 Zur Definition des Einstellungsbegriffs 19
   1.2 Sozio-ökonomische Determination von Einstellungen und gesellschaftlichem Bewußtsein 22
   1.3 Die Bedeutung, Funktion und Ambivalenz des "gesamtgesellschaftlichen Bewußtseinsprozesses" 26
   1.4 Konsequenzen für die Einstellungsforschung 27
   1.5 Zum empirischen Stellenwert von Bewußtseinsuntersuchungen 29
2. Sozio-ökonomische Strukturmerkmale der BRD und die Studentenbewegung 1967 bis 1970 31
   2.1 Strukturmerkmale der BRD unter besonderer Beachtung des Bildungswesens und der Schule (fünf Thesen) 31
   2.2 Die Studentenbewegung von 1967 bis 1970 35
      2.2.1 Allgemeine Kennzeichnung und Verlauf 35
      2.2.2 Die studentische Streikbewegung an hessischen Lehrerausbildungsstätten 39
         2.2.2.1 Allgemeine Ausgangssituation 39
         2.2.2.2 Mangelhafte Studiensituation 40
         2.2.2.3 Streikbeschluß und Forderungen 41
         2.2.2.4 Mobilisierung und Durchführung des Streiks 44
         2.2.2.5 Analyse der Streikergebnisse 45
         2.2.2.6 Politisch sozialisierende Momente des Streiks 48
3. Grundhypothese und Ziel der Untersuchung 51

Kapitel 2: Gegenstand, Methode und Durchführung der Untersuchung 53

1. Die Einstellungsobjekte 53
   1.1 Auswahl der Einstellungsobjekte 53
   1.2 Fragestellungen zu den Einstellungsobjekten 55
2. Die Population und die Stichprobe 59
   2.1 Auswahl der Stichprobe 59
   2.2 Die Beschreibung der Stichprobe und die Repräsentanz der Ergebnisse 60
3. Durchführung der empirischen Untersuchung 73
   3.1 Die Erstellung des Fragebogens 73
   3.2 Die Skalierung und Berechnung der Einstellungspunktwerte 75
   3.3 Die Extraktion der Faktoren 77

4. Die Auswertung der Ergebnisse 80
4.1 Übersicht 80
4.2 Die verwendeten Methoden 81
4.2.1 Regressionsanalyse 83
4.2.2 Varianzanalyse 86
4.2.3 Faktorenanalyse 88
4.2.4 Clusteranalyse 90
4.3 Diskussion der verwendeten Methoden 90

Teil II: Ergebnisse 95

Methodische Vorbemerkung 96

Kapitel 1: Aspekte traditionellen Politikverständnisses 97
1. Kennzeichnung des Einstellungsobjektes "Politikverständnis" 97
1.1 Vorstellungen von Politik 97
1.1.1 Die Gemeinwohl- und Eingliederungsideologie 98
1.1.2 Die Psychologisierung und Personalisierung politischer Erscheinungen 99
1.1.3 Die Ideologie des politischen Objektivismus und der Wertfreiheit 100
1.1.4 Die Ideologie der Sachgesetzlichkeit bei politischen Entscheidungen 103
1.2 Vorstellungen vom Staat 104
1.2.1 Christliche Einflüsse 106
1.2.2 Neoliberalistische Einflüsse 107
1.2.3 Technokratische Einflüsse 108
2. Darstellung und Interpretation der Untersuchungsergebnisse 110
2.1 Darstellung und Interpretation des Faktors 1: "Harmonistische Gemeinwohlideologie" 110
2.2 Darstellung der Regressionsanalyse zum Faktor 1 114
2.2.1 Zusammenfassung und Interpretation 117
2.3 Gruppenvergleiche zum Faktor 1 118
2.3.1 Zusammenfassung der Ergebnisse 124
3. Darstellung ausgewählter Cluster des Faktors 1 125
3.1 Erste Clustergruppe: Personalistisches Politikverständnis 126
3.2 Zweite Clustergruppe: Ideologie der Sachgesetzlichkeit 130
3.3 Dritte Clustergruppe: Gemeinwohlideologie 132
3.4 Vierte Clustergruppe: Objektivistisches Politikverständnis 136
3.5 Zusammenfassung der Clusterinterpretationen zum Faktor 1 140
3.6 Gruppenvergleiche mit drei ausgewählten Variablen 142

Kapitel 2: Einstellungen zum Beamtentum 150
1. Kennzeichnung des Einstellungsobjektes "Beamtentum" 150
1.1 Historische Aspekte zum Beamtentum 150
1.2 Die "hergebrachten Grundsätze" des Beamtentums 151
1.3 Zum Konflikt des Lehrers: Beamter oder Erzieher 153
1.4 Empirische Ergebnisse zum Beamtenstatus bei Lehrern 155
1.5 Der Diensteid des Beamten 156
1.6 Das Streikrecht des Beamten 157

2. Darstellung und Interpretation der Ergebnisse 160
2.1 Darstellung und Interpretation des Faktors 2: "Beamtentum-Kritik" 160
2.2 Gruppenvergleiche zum Faktor 2 161
2.2.1 Zusammenfassung der Ergebnisse 164
3. Darstellung ausgewählter Cluster zum Faktor 2 165
3.1 Der Gegensatz zwischen Beamten- und Erzieherstatus 166
3.1.1 Eidespflicht und Dienstvertrag 168
3.1.2 Schulische Eigen- und Mitverantwortung 169
3.1.3 Streikrecht und Streikbereitschaft 172
3.2 Die Treuepflicht und der Beamte als "tragende Säule" des Staates 174
4. Zusammenfassende Interpretation zum Faktor 2 179

Kapitel 3: Das Verhältnis zwischen Kirche und Staat 184
1. Kennzeichnung des Einstellungsobjektes "Das Verhältnis zwischen Kirche und Staat" 184
1.1 Einleitung 184
1.2 Zum verwendeten Begriff der Kirche 185
1.3 Allgemeine Entwicklung der Kirchen-Staat-Verbindung in der Bundesrepublik Deutschland 186
1.3.1 Die Gemeinschaftsschule auf christlicher Grundlage und das Schulgebet an öffentlichen Schulen 187
1.3.2 Religionsunterricht an öffentlichen Schulen und seine Funktionen 189
1.3.3 Das staatliche Kirchensteuer-Einzugssystem 193
1.3.4 Entkirchlichung 194
2. Darstellung und Interpretation der Ergebnisse 197
2.1 Darstellung und Interpretation des Faktors 3: "Einstellungen zum Verhältnis Kirche – Staat" 197
2.2 Gruppenvergleich zum Faktor 3 200
3. Darstellung und Interpretation ausgewählter Statements zum Cluster 1 in Faktor 3 204
3.1 Die Gemeinschaftsschule auf christlicher Grundlage 207
3.2 Der konfessionelle Religionsunterricht an öffentlichen Schulen 210
3.3 Das staatliche Kirchensteuer-Einzugssystem 213
3.3.1 Vorstellungen vom christlichen Staat 216
3.4 Das Schulgebet an öffentlichen Schulen 218
3.5 Die Kirchenaustritts-Bereitschaft 222
4. Spezifische Aufgaben der Kirchen – Soll und Ist 225
5. Zusammenfassende Interpretation 231

Kapitel 4: Das Bewußtsein der politisch-ökonomischen Entfremdung 235
1. Kennzeichnung des Einstellungsobjektes 235
1.1 Allgemeiner Gebrauch des Entfremdungsbegriffs 235
1.2 Zum Entfremdungsbegriff nach Marx 237
2. Darstellung und Interpretation der Ergebnisse 240
2.1 Darstellung und Interpretation des Faktors 4: "Bewußtsein der politisch-ökonomischen Entfremdung" 240
2.2 Gruppenvergleich zum Faktor 4 242

3. Darstellung ausgewählter Cluster zum Faktor 4 247
3.1 Darstellung und Interpretation des Clusters 2 zum Faktor 4 247
3.1.1 Privatbesitz an Produktionsmitteln und Vergesellschaftung 247
3.1.2 Vergesellschaftung = Verstaatlichung = Totalitarismus 254
3.1.3 Neoliberale Marktwirtschaft 257
4. Zusammenfassende Interpretation 259

Kapitel 5: Das Bewußtsein der politischen Entfremdung 263
1. Kennzeichnung des Einstellungsobjektes 263
1.1. Einleitung 263
1.2 Politische Entfremdung und "Volksparteien" 263
1.3 Empirische Ergebnisse aus älteren Untersuchungen 267
2. Darstellung und Interpretation der Ergebnisse 269
2.1 Darstellung und Interpretation des Faktors 5: "Bewußtsein der politischen Entfremdung" 269
2.2 Gruppenvergleiche zum Faktor 5 271
3. Darstellung ausgewählter Cluster zum Faktor 5 274
3.1 Cluster 3: Kritik an Bundestagsparteien und Anerkennung des Konfliktmodells 274
3.2 Cluster 20: Verlauf der politischen Willensbildung 280
3.3 Cluster 18: Chancengleichheit 282
4. Der Zusammenhang zwischen politischer und ökonomischer Entfremdung: Zusammenfassende Interpretation der Kapitel 4 und 5 286

Kapitel 6: Aspekte der gewerkschaftlichen Orientierung 291
1. Kennzeichnung des Einstellungsobjektes 291
1.1 Lehrer und gewerkschaftliche Orientierung 291
2. Darstellung und Interpretation der Ergebnisse 295
2.1 Darstellung und Interpretation des Faktors 6: "Gewerkschaftliche Orientierung" 295
2.2 Gruppenvergleiche zum Faktor 6 298
3. Darstellung ausgewählter Cluster zum Faktor 6 301
3.1 Einstellungen zu den Gewerkschaften 301
3.1.1 Spezifische Aufgaben der Gewerkschaften – Soll und Ist 306
3.2 Politische Engagementbereitschaft 311
3.2.1 Das Engagement in einer Partei oder Gewerkschaft 311
3.2.2 Politische Konfliktbereitschaft im Unterricht 316
3.3 Kooperationsbereitschaft 322
3.3.1 Erweiterte schulische Mitbestimmung für Schüler und Eltern 323
3.3.2 Kollektives oder individuelles Handeln 327
4. Zusammenfassung der Ergebnisse zum Faktor 6 331

Kapitel 7: Schlußbetrachtung und erste Folgerungen 334

Anhang 346
1. Zur Faktorenanalyse 346
1.1 Rotierte Faktorenmatrix 346
1.2 Kommunalitäten 348
1.3 Spaktenquadratsummen 349
1.4 Regressionsanalysen (Auszug) 349

2. Zur Durchführung der Befragung 352
2.1 Hessische Ausbildungsseminare (1970) und ihre Berücksichtigung in der Stichprobe 352
2.2 Anschreiben an die außerplanmäßigen Lehrer der ausgewählten Hauptseminare 354
2.3 Instruktion und Fragebogen 355

Anmerkungen 366

Literaturverzeichnis 381