

INHALT

EINLEITUNG	IX
I. ALLGEMEINE CHARAKTERISIERUNGEN	1
1. Arbeitszeitanalyse	3
2. Verhaltenstypen	5
3. Verhaltensdimensionen	7
4. Verhaltensstrukturen	10
II. SPRACHLICHES VERHALTEN	13
1. Sprachstruktur von Unterricht	13
2. Lenkung durch Sprachverhalten	15
III. WIRKUNGEN DES LEHRERVERHALTENS	21
1. Wirkungen von Führungsstilen	21
2. Zusammenhänge mit Führungsstilen	24
3. Führungsstil und Sozialstruktur	27
4. Zusammenhänge der sozialen Interaktion	30
5. Umgangston und Schülerverhalten	35
IV. SPEZIELLES UNTERRICHTSVERHALTEN	37
1. Die pädagogische Gestaltungsform	38
2. Gruppenunterricht	42
a) Ansätze der Erforschung	42
b) Bildungswirkungen des Gruppenunterrichts	44
3. Erstleseunterricht	49
a) Die praktizierten Methoden	49
b) Effekte von Leselehmethoden	51
4. Weitere Methodenfragen	58
a) Lehrform und Unterrichtserfolg	59
b) Fremdanforderung und Leistung	61

c) Schülerexperiment, Lehrerdemonstration oder -information	62
V. BEURTEILUNGSVERHALTEN	65
1. Probleme der Benotung	66
a) Allgemeines	66
b) Benotung, Beurteilung und Schulerfolg	70
2. Beurteilung und Sozialstatus	75
a) Das Beurteilungsspektrum	76
b) Erziehungsideal, Sozialschicht, Beurteilung	77
c) Leistungsfähigkeit, Sozialschicht, Beurteilung	80
3. Beurteilung auffälliger Kinder	85
a) Beurteilung erziehungsschwieriger Kinder	85
b) Beurteilung des „schlechten Schülers“	88
4. Beurteilungskomplexe	92
a) Einstellungstereotype	92
b) Die „implizite Persönlichkeitstheorie“ von Lehrern	94
VI. EXKURS ÜBER BERATUNGSVERHALTEN	99
SCHLUSSBEMERKUNGEN	102
VERZEICHNIS DER BEHANDELTEN UNTERSUCHUNGEN	109
BIBLIOGRAPHISCHE ERGÄNZUNGEN 1973	115
SACHVERZEICHNIS	123