

Vorwort .....	9
Die Bedeutung des Lehrerverhaltens in Unterricht und Erziehung .....	11
1. Der Lehrer als personaler Faktor im Unterrichtsprozeß .....	12
2. Lehrertypologien und Lehrstile als Erklärungsansätze für Lehrerverhalten .....	15
3. Anmerkungen zu „pädagogischen Prinzipien“ und zur „Einmaligkeit der Erziehungssituation“ .....	17
4. Probleme der Abgrenzung von Untersuchungen zum Lehrerverhalten ..	21
Darstellung und kritische Bewertung des Lehrerverhaltens unter lerntheoretischen Aspekten .....	25
5. Traditionelle Bildungs- und Begabungsbegriffe und Ergebnisse der neueren Lern- und Begabungsforschung .....	26
6. Die Bedeutung der Schule für die Förderung kognitiver Strukturen und Lernprozesse .....	33
7. Auswirkungen dirigistischen und nicht-dirigistischen Verhaltens des Lehrers .....	35
8. Lernklima und Lernleistung .....	38
9. Lehrerverhalten und allgemeines Sprachverhalten des Schülers — Kommunikations- und Lenkungsstil .....	42
10. Lehrerverhalten, Transferproblem und Kreativität .....	48
11. Auswirkungen des Lehrerverhaltens auf Lern- und Leistungsmotivation .....	53
12. Möglichkeiten zur Modifikation sozialer Verhaltensweisen .....	60
13. Probleme der Erziehung im emotionalen Bereich .....	66
14. Der emanzipatorische Aspekt des Lehrerverhaltens .....	70
15. Anforderungen an ein „professionelles“ Lehrerverhalten .....	76

Komponenten und Ursachen des Lehrerverhaltens .....	79
16. Zum Problem der Lehrerpersönlichkeit — Charaktereigenschaften und Einstellungen .....	80
17. Der Lehrer im gruppendynamischen Feld der Schulklasse .....	84
18. Die Rollenproblematik des Lehrerberufs .....	87
19. Lehrerverhalten und Gesellschaftssystem .....	94
20. Der Lehrer als Vertreter des Mittelstandes .....	99
21. Anmerkungen zum politischen Bewußtsein des Lehrers .....	103
22. Gruppendynamische und organisatorische Möglichkeiten der Verhaltensbeeinflussung .....	109
23. Bildungs- und Schulreform — Verbales Bekenntnis und Wirklichkeit ...	112
Anhang .....	115
Vorbemerkungen zum Anhang .....	116
<i>Anhang I: Ein Selbsterfahrungsprogramm für Lehrer</i> .....	120
1. Bestimmung von Lernzielen .....	120
2. Lehrerverhalten und Einstellungen .....	122
3. Fragebogen zu Lehrereinstellungen .....	123
4. Konstanzer Fragebogen .....	124
5. Fragebogen zur Erfassung von Lehrereinstellungen von Kind und Unterricht .....	127
6. Phasen der Selbstreflexion — ein Fallbeispiel aus der Unterrichtspraxis	129
7. Einschätzung von Lehrerreaktionen auf Schülerverhalten .....	132
8. Beurteilung von Lehreräußerungen — Höflichkeitsskala .....	134
9. Persönlichkeits- und Verhaltensprofil des Lehrers .....	135
10. Fragespiegel zur Lehrerpersönlichkeit im Erleben der Schüler .....	138
11. Beurteilung des Lehrerverhaltens durch den Schüler .....	140
<i>Anhang II: Unterrichtsbeobachtung und Unterrichtsanalyse</i> .....	145
1. Liste der Einzelmerkmale des Verhaltens von Erwachsenen .....	145
2. Maßstäbe zur Beurteilung des Führungsstiles von Lehrern .....	147
3. Interaktionsweisen von Lehrern .....	150
4. Interaktionsanalysen .....	152

<i>Anhang III: Untersuchungsmethoden für Schulklasse und Schüler</i> .....	156
1. Soziometrische Untersuchungen in der Schulklasse .....	156
2. Allgemeine Bemerkungen zur Schülerbeobachtung — Schülerhypothese- bogen .....	161
3. Schultests .....	162
4. Fragebogen zur Selbsteinschätzung von Schülern .....	165
5. Fragebogen zur Schülereinstellung zu Lehrer und Unterricht .....	166
6. Fragebogen zur Messung von Schulangst und Neurotizismus bei Kindern	169
7. Fragebogen zur Autoritätsabhängigkeit und Anpassung von Schülern ..	171
<i>Anhang IV: Gruppendynamische Spiele in der Schulklasse</i> .....	173
1. Gruppendynamische Übungen zum sozialen Verhalten und zur Selbst- erfahrung .....	173
2. Gruppendynamische Übungen zum Arbeitsverhalten .....	174
3. Rollen- und Planspiele .....	177
Literatur .....	179
Personenverzeichnis .....	199
Sachverzeichnis .....	202