

	Seite
<u>Einleitung</u>	
Vorverständnis	6
Aufgabe und Relevanz	8
Begrenzung	11
Teil 1	
<u>Neue Untersuchungen zur Lehrereinstellung</u>	
<u>und -erwartung</u>	
1.1. "Pygmalion im Unterricht"	13
Robert Rosenthal und Leonore Jacobson	
1.2. "Abweichendes Verhalten in der Schule"	
Manfred Brusten und Klaus Hurrelmann	20
1.3. "Die Lehrer-Schüler-Interaktion"	
Jere E. Brophy und Thomas L. Good	26
Teil 2	
<u>Zur Entstehung und Bedeutung von Einstellungen</u>	
<u>und Erwartungen</u>	
2.1. Zur Problematik der Einstellungsforschung	29
2.2. Gründe für Einstellungen	33
2.3. Die stabilisierende Wirkung der Einstellung	
auf die zwischenmenschlichen Beziehungen	36
2.4. Selektive Tendenzen der Einstellung und	
ihre Folgen für die Arbeit in der Schule	39

2.5. Typisierungen und Stereotype als Faktoren im Schulleben	42
2.6. Lehrererwartungen als besondere Form von Lehrereinstellungen	45
2.7. Zum Begriff "positive" Lehrereinstellung	47

### Teil 3

#### Einstellungs- und erwartungsrelevante Perspektiven einer geisteswissenschaftlich orientierten Pädagogik

3.1. Der pädagogische Bezug - eine Theorie des Lehrer-Schüler-Verhältnisses	49
3.2. Der pädagogische Bezug - ein personales Ver- hältnis besonderer Art	54
3.3. Die erziehende Sozialordnung - Familienverband	59
3.4. Die erziehende Sozialordnung - Klassenverband	62
3.5. Lehrerverhalten - wichtigster Faktor	63
3.6. Zur Spürbarkeit der Lehrereinstellungen	64
3.7. Positive Erwartung und Vertrauen	67
3.8. Distanz - ein Schutz für das Individuum	71
3.9. Der pädagogische Takt - ein empfindliches Meßinstrument zwischen Vertrauen und Distanz	73
3.10. Die pädagogische Liebe - ein wichtiges Prinzip der Theorie des pädagogischen Bezuges	76
3.11. Die pädagogische Liebe und ihre Gefahren	79

3.12. Die Atmosphäre - ein Ausdruck einer bestimmten Einstellung von Lehrern und Schülern	82
3.13. Der pädagogische Bezug - ein Ziel einer bestimmten Einstellung und Arbeitshaltung des Lehrers	86
3.14. Der pädagogische Bezug - ein sich ständig wandelndes Verhältnis	90
3.15. Der pädagogische Bezug und seine Auswirkungen auf den Klassenverband	93
3.16. Die Auflösung des pädagogischen Bezuges	97

#### Teil 4

#### Die Problematik von Einstellung und Erwartung in der Interaktions- und Kommunikationsforschung

4.1. Zur Problematik der Interaktionsforschung	99
4.2. Grundlagen der Interaktion	102
4.3. Zur Bedeutung der Interaktion	105
4.4. Interaktion als Rollenspiel	107
4.5. Interaktion und soziale Umwelt	111
4.6. Interaktion und Einstellung	114
4.7. Fünf Axiome der Kommunikation	115
4.8.1. Erziehung als Interaktion	118
4.8.2. Ungleichheit der Partner	123
4.8.3. Der Schüler und seine Rolle	126
4.8.4. Typisierungen und Interaktion	131
4.8.5. Interaktion und Beziehungsgefüge	134

4.8.6. Analoge Kommunikation und Einstellung	138
4.8.7. Schülerreaktionen auf Lehrererwartungen	142
4.8.8. Eingespielte Interaktionen	146
4.8.9. Unterrichts- und Erziehungsstile	151
4.8.10. Verhaltenstraining und Interaktion	153

## Teil 5

### Möglichkeiten der Einstellungsänderung durch Metakommunikation

5.1. Interaktion und positive Einstellung	156
5.2. Metakommunikation in Erziehung und Schule	159
5.3. Metadenken als Aufgabe des Lehrers	164
5.4. Metakommunikation und Beziehungsgefüge	166
5.5. Metadenken, Metakommunikation, soziale Umwelt und positive Lehrereinstellung	169

## Teil 6

### Mögliche Auswirkungen positiver Lehrereinstellung in Erziehung und Schule

6.1. Zur Veränderbarkeit von Stereotypen in der Schule	174
6.2.1. Vermeidung von Stigmatisierungen	177
6.2.2. Abbau unerwünschter Rollenspiele	182
6.3.1. Schulische Interaktion ohne Angst	186
6.3.2. Abbau von Aggressionen	189
6.4.1. Demokratische Verhaltensweisen	193

6.4.2. Milderung sozialer Ungerechtigkeiten	197
6.5.1. Erfüllung von Erwartungen	202
6.5.2. Ausschöpfung der Schülerleistungskapazität	206
6.6.1. Wachstum des Schülerelbstvertrauens	209
6.6.2. Verstärkungen durch positive Lehrer- einstellung	212
6.7. Freisetzung von Spontaneität und Kreativität	215
6.8. Innere Ordnung	218
6.9. Wirksamkeit von Strafen	221
6.10. Identifikation und Internalisierung	224

<u>Schlußbemerkungen</u>	227
--------------------------	-----

<u>Anmerkungen</u>	Einleitung	231
	Teil 1	233
	Teil 2	237
	Teil 3	244
	Teil 4	266
	Teil 5	291
	Teil 6	296

<u>Literaturverzeichnis</u>	331
-----------------------------	-----