

Winfried Böhm

Das »Bild« des Lehrers im Wandel der Geschichte

- | | |
|--|----|
| 1. Über Stellenwert und Sinn einer geschichtlichen Betrachtung des Lehrers | 9 |
| 2. Der Lehrer als Gehilfe der Natur | 10 |
| 3. Der Lehrer als Agent der Gesellschaft | 13 |
| 4. Der Lehrer als Repräsentant verwirklichten Menschentums | 16 |

Jürgen Merz

Die Lehrerpersönlichkeit als Variable im Unterrichts- und Erziehungsgeschehen

Empirische Untersuchung zur Lehrerpersönlichkeit 23

- | | |
|---|----|
| 1. Definition des Persönlichkeitsbegriffs | 23 |
| 2. Normative und empirische Ansätze in der Lehrerforschung | 24 |
| 3. Persönlichkeitsmerkmale von Lehrern im Spiegel empirischer Forschung | 26 |
| 4. Die Problematik der Erforschung von Merkmalen der Lehrerpersönlichkeit | 31 |
| 5. Schlußbemerkungen | 33 |

Werner Sacher

Muß der Lehrer eine Persönlichkeit sein?

Personale Existenz als Qualifikationszentrum im Lehrberuf 36

- | | |
|--|----|
| 1. Einordnung in das Rahmenthema | 36 |
| 2. Die Begriffe »Person« und »Persönlichkeit« | 36 |
| 3. Personale Existenz im Lehrberuf | 39 |
| 4. Lehrerbildung und Persönlichkeit des Lehrers | 46 |
| 5. Der Lehrer als Persönlichkeit – Idealtypus oder Utopie? | 48 |

Gottfried Kleinschmidt

Der Lehrer als professioneller Erzieher

Pädagogischer Takt – Pädagogische Führungslehre –
Erziehungsziele und Lehrerpersönlichkeit 50

1. Pädagogischer Takt	50
2. Pädagogische Führungslehre	51
3. Erziehungsziele und Lehrerpersönlichkeit	57

Manfred Bönsch

Der Lehrer als Organisator von Lernprozessen?

1. Vorbemerkung	62
2. Unterricht und Unterrichten als Organisieren von Lernprozessen	62
3. Lehrkonzepte als Modellvorstellungen von Lernprozessen und ihrer Organisationen	63
4. Unterricht und Unterrichten als Angebot von Lerninhalten	68
5. Mediatisierte Unterrichtsstrukturen als Hilfen zur Organisation des Lernens	72
6. Schlußbemerkung	77

Gerhard Koller

Schule als Arbeitsfeld des Lehrers

1. Die Bedeutung des Arbeitsfeldes Schule für die Lehrerpersönlichkeit	79
2. Aufgabenbereiche des Lehrers im Arbeitsfeld Schule	80
3. Die Bedeutung des Arbeitsklimas für den Lehrer	92

Jochen Filler

Der Lehrer im Spannungsfeld einer erziehenden und verwalteten Schule

1. Das Problem	94
2. Der Auftrag der erziehenden Schule	95
3. Der Lehrer in der »verwalteten Schule«	96
4. Der Lehrer im Spannungsfeld	98
5. Die Person des Lehrers als Garant für die Ermöglichung von Erziehung in der verwalteten Schule	100

Hans Gröschel

Forderungen und Wünsche an die Lehrerpersönlichkeit

Das Bild des Lehrers in der dienstlichen Beurteilung in den Aussagen von Schülern und in den Meinungen von Eltern

105

1. Das Bild der Lehrerpersönlichkeit in der dienstlichen Beurteilung	105
2. Lehrerpersönlichkeit und Elternmeinung	107
3. Wie Schüler sich ihre Lehrer wünschen	109
4. Die Lehrerpersönlichkeit in einem Meinungsvergleich	113
5. Schlußbemerkung	114

Reinhard Stachwitz

Zum Selbst- und Wirklichkeitsverständnis von Lehrern

Texte von Lehrern und Texte über Lehrer	115
---	-----

Ludwig Eckinger

Der Lehrer – ein Unterrichtsthema?

Überlegungen zur scheinbaren Selbstverständlichkeit des Lehrens und Erziehens	132
---	-----

1. Unterricht über den Unterricht	132
2. Zur Rolle und Person des Lehrers	133
3. Die Aufgaben des Lehrers als Unterrichtsthema	135
4. Das Lehrer-Schüler-Verhältnis	137
5. Pädagogische Konsequenzen	140

Ulrike Lorenz

Auswahlbibliographie zum Thema »Lehrerpersönlichkeit«

	142
--	-----