

Inhaltsverzeichnis

Zur Einführung	9
----------------------	---

Helmwart Hierdeis

Historische Anmerkungen zum Thema „Lehrerpersönlichkeit“ .. 15

0. Vorbemerkungen	16
1. Vom Nutzen der Geschichte für ein aktuelles Verständnis vom Lehrer	17
2. Zur Wortgeschichte von „Person“ und „Persönlichkeit“	18
3. Wurzeln der Auffassung vom Lehrer als Persönlichkeit	19
3.1 WILHELM DILTHEYs Theorien von der „Lebenseinheit“ und vom „pädagogischen Genius“	20
3.2 Persönlichkeitstheorie als Charakterologie	22
3.3 Persönlichkeitstheorie als Typologie	23
3.4 Zusammenfassung	25
4. Theorien zur Lehrerpersönlichkeit	26
4.1 Die Seele des Lehrers als „Seele vom sozialen Typus“: GEORG KERSCHENSTEINER	26
4.2 Die dezentralisierte Lehrerpersönlichkeit: HUGO GAUDIG	31
4.3 Die Lehrerpersönlichkeit als „geborener Erzieher,,: EDUARD SPRANGER	34
4.4 Zusammenfassung	38
5. Kritik	39
6. Anmerkungen	41
7. Literaturverzeichnis	49

Helmut Härle

Psychologische und soziologische Modelle der Lehrerpersönlichkeit und ihre pädagogische Valenz 53

x 1. „Persönlichkeit“ als wissenschaftlicher Gegenstand	55
2. Theoretische Ansätze innerhalb der Persönlichkeitspsychologie	58
2.1 Aufgabe und Ziel der Persönlichkeitspsychologie	58
2.2 Herkömmliche und neuere Konzepte der Persönlichkeit im Überblick	60
2.2.1 Persönlichkeit als Insgesamt von Eigenschaften	60
2.2.2 Persönlichkeit als Produkt ihrer Verstärkungsgeschichte	63
2.2.3 Persönlichkeit als statistisches Faktorenbündel	66
2.2.4 Persönlichkeit als Verbund von Schichten und Strukturen	70
2.2.5 Persönlichkeit als informationsverarbeitendes Interaktionssystem	72
2.2.6 Zusammenfassung	76

3.	Soziologische Betrachtung der Persönlichkeit	76
3.1	Gegenstand und Ziel einer „Soziologie der Persönlichkeit“	76
3.2	Soziologisches Denken und Lehrerpersönlichkeit	78
3.3	Persönlichkeit als Identitätsbalance bei KRAPPMANN	79
3.4	Zusammenfassung	81
4.	Pädagogische Leitvorstellungen von der menschlichen Persönlichkeit	81
4.1	Pädagogische Modelle der Persönlichkeit: Eine Auswahl	82
4.2	Personal-soziales Prozeßmodell der Persönlichkeit	87
5.	Anmerkungen	91
6.	Literaturverzeichnis	97

Hans Peter Henecka

Soziale Interaktion und Lehrerpersönlichkeit Theoretische und empirische Ansätze zur Analyse des Lehrerverhaltens im Unterricht 101

1.	Vom personalen Verhältnis zur instrumentalisierten Interaktionsbeziehung	102
1.1	Zur Theorie des „pädagogischen Bezugs“	102
1.2	Die Problematisierung des „pädagogischen Bezugs“ in der neueren Erziehungswissenschaft	103
1.3	Der Ausschlag des Pendels: die Instrumentalisierung der Lehrer-Schüler-Interaktion	104
2.	Die Lehrerpersönlichkeit in empirisch-analytischer Perspektive	105
2.1	Untersuchungen zu Primärfaktoren der Lehrerpersönlichkeit	105
2.2	Interaktionsanalysen im Unterricht	107
2.3	Ergebnisse der Führungsstilforschung zur Effektivität von Lehrerverhalten	109
3.	Das Lehrerverhalten im Lichte der soziologischen Rollentheorie	115
3.1	Der strukturell-funktionale und systemtheoretische Ansatz	115
3.2	Vom „normativen“ zum „interpretativen“ Paradigma	116
3.3	Zur sozialen Konstruktion der Unterrichtswirklichkeit: situations-, interaktions- und persönlichkeitspezifische Voraussetzungen	117
3.4	Die Definitionsmacht des Lehrers und die „Lehrerdependenz“ des Schülers	118
4.	Anmerkungen	121
5.	Literaturverzeichnis	122

Ludwig Brütting

Einwirkungen des unmittelbaren Berufsfeldes auf die Lehrerpersönlichkeit und das Lehrerverhalten 125

1.	Grundannahmen im Hinblick auf die Thematik	127
----	--	-----

1.1	Die Individualität des Lehrers	127
1.2	Schwierigkeit einer generellen Kennzeichnung von Lehrerpersönlichkeit	128
1.3	Darlegung des methodischen Vorgehens	128
2.	Gegenstandsanalyse des Bedingungsgeflechts „Lehrerpersönlichkeit – Berufsfeld des Lehrers“	129
2.1	Elemente des Berufsfeldes des Lehrers	129
2.2	Beschreibung des Begriffs „Lehrerpersönlichkeit“	130
2.3	Kennzeichnung der „Lehrerrolle“	130
2.4	Zum Begriff „Lehrerverhalten“	131
2.5	Schlußfolgerungen	132
3.	Einwirkungen des Berufsfeldes auf das Lehrerverhalten	132
3.1	Beeinflussung des Lehrerverhaltens durch die Schüler und die Schulklasse	133
3.2	Beeinflussung des Lehrerverhaltens durch die Organisationsstruktur der Schule	136
3.3	Beeinflussung des Lehrerverhaltens durch allgemeine und besondere Zielforderungen an den Lehrer	140
3.4	Beeinflussung des Lehrerverhaltens durch schulrechtliche Bestimmungen und Instanzen	146
4.	Konsequenzen: Aufbau eines pädagogischen Selbststandes	148
4.1	Möglichkeiten zur Stabilisierung und Änderung des Lehrerverhaltens	148
4.2	Einige Forderungen im Hinblick auf die Lehrerausbildung	150
5.	Zusammenfassung und Ausblick	151
6.	Anmerkungen	152
7.	Literaturverzeichnis	154

Franz Holzner

Der Lehrer in seinem Umfeld	157
1. Der Lehrer im Urteil der anderen	158
1.1 Der Lehrer in Schülererinnerungen	158
1.2 Die Einstellung der Gesellschaft zum Lehrer	159
2. Probleme der Lehrerrolle	160
2.1 Die Diffusheit der Lehrerrolle	161
2.2 Die Widersprüchlichkeit der Lehrerrolle	161
2.3 Die Statusunsicherheit des Lehrers	163
3. Das Verhältnis des Lehrers zu seinen Bezugsgruppen	164
3.1 Die Beziehung zu den Schülern	164
3.2 Die Beziehungen zu den Eltern	168
3.3 Der Umgang mit Berufskollegen	172
3.4 Lehrer und Schulaufsicht	176
4. Die Lehrerrolle – auswegloser Rollenkonflikt	180
5. Anmerkungen	180
6. Literaturverzeichnis	183