

Inhalt

| | |
|---|-----|
| <i>Herbert Gudjons/Gerd-Bodo Reinert: Zu diesem Band</i> | 7 |
| 1. Lehrerpersönlichkeit im didaktischen Handlungsfeld | |
| <i>Hans-Dieter Haller: Zur historischen Entwicklung der Forschungen über die Lehrerpersönlichkeit</i> | 11 |
| <i>Peter Heintzel: Verdirbt die Wissensvermittlung die Lehrerpersönlichkeit?</i> Über den Einfluß traditioneller Wissensvermittlungsformen auf die Lehrerpersönlichkeit und Veränderungsmöglichkeiten durch gruppendynamische Arrangements | 17 |
| <i>Dietrich Lemke: Der ungeklärte Zusammenhang zwischen Lehrerpersönlichkeit, didaktischem Handeln und dem Lernerfolg der Schüler</i> | 32 |
| <i>Hans Maier/Hans-Jürgen Pfistner: Was kennzeichnet die Lehrerpersönlichkeit?</i> Typologische, eigenschaftliche, faktorielle Konzeptionen der Lehrer-Persönlichkeit (Hans-Jürgen Pfistner) | 43 |
| Ableitung von Eigenschaften der Lehrerpersönlichkeit aus den Aufgabenfeldern des Unterrichtens (Hans Maier) | 54 |
| 2. Lehrerpersönlichkeit im kommunikativen Handlungsfeld | |
| <i>Horst Speichert: Lehrer-Schüler-Interaktion zwischen unbewußter Triebdynamik und den institutionellen Bedingungen der Schule</i> . . | 67 |
| <i>Kurt Singer: Unbewußte Konflikte der Lehrerpersönlichkeit als Störung der pädagogischen Beziehung</i> Anregungen zur Selbstbesinnung des Lehrers | 73 |
| <i>Thomas Wegner: Das Dilemma des Beratungslehrers</i> Ein Beispiel | 88 |
| <i>Gerd-Bodo Reinert/Sabine Heyder: Der „gute“ Lehrer: Impressionen zur Lehrerpersönlichkeit als tragender Determinante der Lehrer-Schüler-Beziehung</i> Eine Alltagsstudie | 101 |
| 3. Lehrerpersönlichkeit und Institution Schule | |
| <i>Arno Combe: Krisen im Lehrerberuf, Verarbeitungsformen und die Rolle der Sozialwissenschaften</i> | 117 |
| <i>Bernd Weidenmann: Deformiert der Lehrerberuf die Persönlichkeit?</i> . . | 127 |
| <i>Lutz-Rainer Reuter: Der Lehrer und sein Recht</i> Einige Anmerkungen zum kritischen Verhältnis von Lehrerpersönlichkeit und Schulrecht | 137 |

| | |
|---|-----|
| <i>Gerd-Bodo Reinert/Sabine Heyder</i> : Aspekte der Psychohygiene im Schulalltag oder: Seelische Gesundheit lässt sich nicht beim Hausmeister deponieren! | |
| Über das „Innenleben“ von Lehrern und die Ambivalenzen von Persönlichkeitsfaktoren | 155 |
| 4. Entwicklungsmöglichkeiten der Lehrerpersönlichkeit | |
| <i>Gerold Scholz</i> : „Ein Stück Auflehnung gegen das Bestehende“ Dossier zur Lehrerausbildung und Lehrerpersönlichkeit | 170 |
| <i>Herbert Gudjons</i> : Berufsbezogene Selbsterfahrung als Möglichkeit zur Entwicklung der Lehrerpersönlichkeit | 181 |
| <i>Reinhard Brunner</i> : Lehrertrainings – Die Förderung kommunikativer Aspekte des Lehrerverhaltens Ein Überblick | 193 |
| <i>Wilfried Schley</i> : Vermittlung sozialerzieherischer Handlungskompetenz oder: Warum vielen Lehrern die süße Frucht „sozialen Lernens“ im Schulalltag sauer wird | 207 |
| <i>Gerhard Portele</i> : „Der Weg ist das Ziel“ Lehrerpersönlichkeit im Lichte der humanistischen Psychologie | 224 |
| <i>Christoph Wulf</i> : Selbsterziehung als Aufgabe und Voraussetzung der Erziehung. Zur Darstellung und Kritik des Konzepts der Selbsterziehung in der humanistischen Psychologie | 232 |
| Notiz zu den Autoren | 240 |