

Inhalt

Einführung	1
I. Voraussetzungen und Grundlagen	4
1. Zur Geschichte und zur heutigen Lage der Psychologie des Selbstbewußtseins	4
2. Die Eigenart des Selbstbewußtseins	11
3. Erscheinungsformen des Selbstbewußtseins	22
4. Bedingungen des Selbstbewußtseins	34
5. Methodische Fragen	42
II. Bedingungen des Selbstbewußtseins des Lehrers	47
1. Zum geschichtlichen Hintergrund	47
2. Die Schule als Institution	51
3. Die Forderungen an den Lehrer und das Bild vom idealen Lehrer	60
4. Die Persönlichkeitseigenschaften des Lehrers	76
5. Das Prestige des Lehrers und die Beurteilung des Lehrers durch die Umwelt	88
6. Die berufliche Belastung des Lehrers	96
III. Erscheinungsformen des Selbstbewußtseins des Lehrers	106
1. Verhaltensweisen des Lehrers mit Selbstwertbedeutung	106
2. Die Abhängigkeit des Urteilens und der Einstellungen des Lehrers von Selbstgefühl und Selbstbewußtsein	117
3. Die Selbsteinschätzung des Lehrers	127
4. Der Praxisschock	133
5. Das Selbstbewußtsein der Lehrer verschiedener Schularten	138
6. Das Selbstbewußtsein der Lehrerin	148
7. Unterschiede zwischen verschiedenen Ländern	158
IV. Auswirkungen des Selbstbewußtseins des Lehrers	165
1. Auswirkungen auf den Unterricht und auf die Schüler	165
2. Auswirkungen auf das Verhältnis zu Kollegen und Vorgesetzten	176

3. Auswirkungen auf das Verhältnis zu den Eltern der Schüler	184
4. Auswirkungen auf den eigenen Lebensweg und die psychische Gesundheit des Lehrers	191
V. Möglichkeiten einer günstigen Beeinflussung des Selbstbewußtseins des Lehrers	200
1. Der politische und sozialkritische Ansatz	200
2. Der organisationspsychologische Ansatz	297
3. Der tiefenpsychologische Ansatz	215
4. Der humanistisch-partnerschaftliche Ansatz	224
5. Die Möglichkeiten der Verhaltensmodifikation	231
6. Konsequenzen für die Lehrerbildung	239
Zusammenfassung	249
Literaturverzeichnis	252