

Inhaltsverzeichnis

<i>Vorwort</i>	17
<i>1. Zielstellung und gesellschaftliche Bedeutung der Untersuchung des pädagogischen Könnens</i>	19
<i>2. Einige methodologische und methodische Probleme bei der Untersuchung der Lehrertätigkeit</i>	22
2.1. Über Besonderheiten des Gegenstandes der Untersuchung	22
2.2. Methoden zur Untersuchung der Lehrertätigkeit	25
2.3. Das Wesen der Lehrertätigkeit und ihre Komponenten	31
<i>3. Auseinandersetzung mit einigen Fragen der Persönlichkeitseigenschaften von Lehrern</i>	44
3.1. Die marxistisch-leninistische Betrachtungsweise von Persönlichkeitseigenschaften	44
	5

3.2. Die Rolle von Anlagen für die Entstehung pädagogisch bedeutsamer Eigenschaften	46
3.3. Die Eigenschaften des Lehrers und der Unterrichtserfolg	50
3.3.1. Der gesellschaftliche Auftrag des Lehrers als Maßstab für seinen Unterrichtserfolg	50
3.3.2. Relevante Persönlichkeitseigenschaften für eine erfolgreiche Bildungs- und Erziehungsarbeit	52
3.3.3. Eigenschaften und Merkmale, die den Unterrichtserfolg des Lehrers erschweren	61
4. <i>Versuch einer Grundlegung der Theorie des pädagogischen Könnens unter psychologischem Aspekt</i>	64
4.1. Das Wesen des Könnens	64
4.2. Zur Spezifik pädagogischen Könnens	68
4.3. Zur Rolle der Komponenten pädagogischen Könnens	70
4.3.1. Die Bedeutung von Kenntnissen	70
4.3.2. Die Bedeutung und Problematik der pädagogischen Fähigkeiten	72
4.3.3. Die Bedeutung pädagogischer Fertigkeiten und Gewohnheiten	79
4.4. Zur Struktur pädagogischen Könnens	83
4.5. Bedingungen für die Entwicklung pädagogischen Könnens	91
4.5.1. Das Verhältnis von Anlagenfaktoren und anderen inneren Bedingungen für die Entwicklung und Funktion pädagogischen Könnens	91
4.5.2. Die äußeren Bedingungen für die Entwicklung pädagogischen Könnens	93
4.6. Entwicklung und Realisierung pädagogischen Könnens in der pädagogischen Tätigkeit	107
4.6.1. Gruppen pädagogischer Tätigkeiten	108
4.6.2. Zur Analyse pädagogischer Handlungen als Elemente der pädagogischen Tätigkeit	110
4.7. Niveaustufen pädagogischen Könnens	114
4.7.1. Kriterien zur Einschätzung der pädagogischen Tätigkeit	114
4.7.2. Zur Charakteristik von Niveaustufen pädagogischen Könnens von Lehrerstudenten und Lehrern	118

5. Die Ausbildung des pädagogischen Könnens der Lehrerstudenten im einheitlichen Prozeß der Persönlichkeitsentwicklung	126
5.1. Persönlichkeitszüge sozialistischer Lehrer in ihrer Funktion als Erziehungsziel für Lehrerstudenten	126
5.2. Einige Erkenntnisse zur Persönlichkeitsentwicklung von Lehrerstudenten im Studium und in der Schulpraxis	130
5.2.1. Zur Entwicklung der Eigenschaften in den drei Einschätzungen	132
5.2.2. Die Ermittlung der Beziehungen zwischen den Einschätzungen während des Studiums und den Einschätzungen in der Schulpraxis	134
5.2.3. Beziehungen zwischen Studienleistungen und Einschätzungen in der Schulpraxis	135
5.2.4. Faktoren, die verändernd auf die Persönlichkeit einwirken	138
5.3. Die Herausbildung pädagogischen Könnens bei Lehrerstudenten als immanenter Bestandteil der Entwicklung ihrer Gesamtpersönlichkeit	141
5.3.1. Aspekte der Könnensentwicklung in der Ausbildung	141
5.3.2. Einige Untersuchungsergebnisse zum Verhältnis von Individuellem und Typischem	146
6. Über einige experimentelle Untersuchungen zur Entwicklung pädagogischen Könnens von Lehrer- studenten am Institut für Lehrerbildung Weißenfels	154
6.1. Grundsätze für die Arbeit am pädagogischen Können	154
6.2. Zur Entwicklung pädagogischen Könnens in ausgewählten Bereichen des Faches Pädagogik	155
6.3. Zur Entwicklung pädagogischen Könnens bei Studenten im Wahlfach Sport	158
6.4. Entwicklung pädagogischen Könnens für die Vorbereitung und Durchführung der außerunterricht- lichen Tätigkeit	160
6.5. Gestaltung praktischer Übungen der Studenten zur Entwicklung des Könnens, die eigene pädagogische Tätigkeit zu analysieren und zielstrebig weiterzuentwickeln	161

6.6. Beurteilung und Entwicklung pädagogischen Könnens mit Hilfe vorgegebener spezifischer Kriterien	168
6.7. Zur effektiveren Gestaltung der Theorie-Praxis-Beziehungen	173
6.8. Gestaltung der Übergangsphase von der Oberschule zum Studium an einem Institut für Lehrerbildung	184
7. Anlagen	186
8. Literaturverzeichnis	191