

A. Einführung	7
B. Dank	11
C. Abkürzungen	13
I. Innovationen in der Schule und die Barrieren zu ihrer Verwirklichung	15
1. Begriffsklärung: Wandel und Innovation	16
2. Wandel in der Curriculumreform	19
3. Gründe für die Schwierigkeiten in der Schulreform	23
3.1 Erste Innovationsbarriere: Schulverwaltung	26
3.2 Zweite Innovationsbarriere: Sprache der Sozialwissenschaftler	30
3.3 Dritte Innovationsbarriere: Der gemanagte Lehrer als Folge moderner Technologie	34
3.4 Vierte Innovationsbarriere: Die Angst des Wissenschafters vor der Praxis	41
3.5 Zusammenfassung der Innovierungsschwierigkeiten	42
II. Die Neuentdeckung des Lehrers	44
1. Der Wendepunkt	44
2. Gefahren eines unüberlegten Lehreransatzes	46
3. Der Kooperations-Ansatz	48
III. Auf der Suche nach realistischen Kooperationsformen: Idee und Praxis der englischen Teachers' Centres	53
1. Warum eine Untersuchung in englischen Lehrerzentren	53
1.1 Ausgangspunkt: Die Oberstufenreform im Kanton Schwyz	53
1.2 Was wird von den englischen Lehrerzentren erwartet?	57
2. Die Verwaltung des englischen Bildungswesens	58
2.1 Die Aufgaben des Erziehungsministers	60
2.2 Das Inspektorat	60

2.3 Die lokalen Schulbehörden (Local Education Authorities): LEA	61
2.4 Das Schools Council	63
3. Die Entstehungsgeschichte der Teachers' Centres	65
4. Die Interview-Untersuchung	69
4.1 Auswahl der Lehrerzentren	69
4.2 Warum ein halbstandardisiertes Interview?	70
4.3 Die Rolle des Interviewers	72
4.4 Durchführung der Interviews	73
5. Daten der Interview-Untersuchung	75
6. Versuch einer Synthese und Interpretation der Interviews	100
6.1 Pionierphase und innovationsbegünstigende Faktoren	100
6.2 Der Zentrumsleiter	102
6.3 Die Lehrermitbeteiligung	104
6.4 Lehrerfortbildung	110

IV. Ein Verknüpfungsmodell für eine kooperative Schulreform: Lehrerteam und regionale pädagogische Zentren	113
1. Begriffsklärung: Verknüpfung und Modell	113
2. Die drei Reformebenen	115
3. Spezifizierung der Aufgabenbereiche	121
3.1 Spezifizierung für die Ebene Schulzentrum	121
3.2 Spezifizierung für die Ebene Region	125
4. Modell und Realität	127
5. Erste Massnahmen für eine kooperative Schulreform	131

Schlussbemerkung	133
-------------------------	-----

Anhang Zentrale Begriffe	135
1. Curriculum und Curriculumentwicklung	135
2. Wissenschaftlichkeit der Curriculumentwicklung	142
3. Lehrerfortbildung	144

Literaturverzeichnis	149
-----------------------------	-----