

Inhaltsverzeichnis

Vorbemerkung.....	7
1. Einleitung.....	12
1.1 Zum Begriffsfeld Führung.....	12
1.2 Begründung der Untersuchungsaspekte	18
2. Führung unter dem Aspekt des Geschlechterverhältnisses.....	24
3. Genese und Geltung des bürgerlichen Frauenbildes	31
4. Paternalistische Führung als Ausdruck für kollektive Si- cherheits- und Orientierungsbedürfnisse.....	36
4.1 Entstehung des Paternalismus im Prozeß der Geschlech- terpolarisierung.....	36
4.2 Führung und Emanzipation als Aufgabe und Privileg männlicher Eliten.....	43
4.3 Zum Verhältnis von aufgabenorientierter Führung in der Wirtschaft und staatlichem Paternalismus.....	48
5. Entstehung und Reichweite formaler Partizipationskon- zepte.....	53
5.1 Partizipation in Formen männlicher Herrschaft	53
5.2 Formale Partizipation: Kontrolle oder Sicherung der Machteliten?	57
5.3 Human-relation-Konzepte als Führungsphilosophie des Fordismus	60
5.4 Kritik an Paternalismus und formaler Partizipation in der 'antiautoritären Bewegung'	63
5.5 Partizipation als Interaktionsprozeß - auf dem Weg zu ei- nem Perspektivenwechsel.....	67

6.	Steuerungsbedarf komplexer Systeme als Führungsproblem	70
6.1	Der situative Führungsstil als Zwischenlösung	70
6.2	Neuformulierung der Führungsaufgaben im Postfordismus	77
7.	Orientierungsbedarf in der 'Risikogesellschaft'	83
7.1	Politische Führung vor neuen Herausforderungen ohne neue Lösungsstrategien.....	83
7.2	Individualisierung zwischen 'Selbstverwirklichung' und 'Identitätsverlust'	86
8.	Führung als Identitätsarbeit?	92
8.1	Führung als Sinnorientierung - die "männliche" Lösung	92
8.2	Führung als Knüpfen von Interaktionsnetzen oder beziehungsorientierte Führung - die "weibliche" Lösung.....	104
8.3	Exkurs zur Scheinprogressivität geschlechts-spezifischer Führungskonzepte.....	108
8.4	Dialogische Führung in einer Kultur des Dissens - die integrierte Lösung.....	113
9.	Innovationsbedarf im Sozialisationsfeld Schule.....	123
9.1	Gegenwärtige Probleme der Schule als Ausdruck veränderter gesellschaftlicher Bedingungen.....	123
9.2	Schulische Lernwirklichkeit zwischen Anachronismus und neuen Perspektiven	130
9.3	Der Fachmann - Selbst- und Fremdbild der "Lehrerrolle" als Innovationsbarriere	133
10.	Berufsspezifische Ausprägungen von Führungshandeln im Arbeitsfeld Schule	137
10.1	Wechsel in die SchulleiterInnenrolle - ein Karriereschritt? Aufstiegsbedingungen und Aufstiegsmotivationen.....	137
10.2	Die Schwierigkeit, Schulleitung als Führungsrolle zu akzeptieren.....	142
10.3	Das besondere Verhältnis der LehrerInnen zur Autorität als Führungsproblem	146

11.	Dialogische Führung in der Schule	152
11.1	MitarbeiterInnen-Führung durch Kontrolle und Motivation ein Weg in die Sackgasse	152
11.2	Führung unter dem Aspekt der Organisationsentwicklung: Rahmen für eine innovative Praxis.....	164
11.3	Geschlechtsspezifische Voraussetzungen und.....	176
11.4	Dialogische Führung: zu den Chancen eines Lernkonzepts in der schulischen Praxis	180
	Literatur	189