

Inhalt

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Vorwort | 7 |
| Einleitung | 9 |
| Klaus Schleicher/Andreas Fischer: Bundesrepublik Deutschland | 21 |
| Wandlungen in der Familienstruktur und deren Auswirkungen | 23 |
| Bildungspolitische und wissenschaftliche Entwicklung der Mitbestimmungsdiskussion | 26 |
| Das Kind zwischen elterlichem und schulischem Erziehungsauftrag | 30 |
| Ausmaß und Formen der Eltern-Schul-Kooperation | 35 |
| Freie Elternzusammenschlüsse außerhalb der Schule | 41 |
| Eltern- und Lehrerbildung | 45 |
| Zusammenfassung | 49 |
| Anmerkungen | 50 |
| Bibliographie | 54 |
| Friedrich W. Busch: Deutsche Demokratische Republik | 56 |
| Funktion der Schule im gesellschaftlichen System des Sozialismus | 56 |
| Grundbedingungen für eine Kooperation der verschiedenen Erziehungsträger | 57 |
| Elternrecht in der DDR | 59 |
| Organisation des Kontakts zwischen Schule und Elternhaus | 60 |
| Wissenschaftliche Untersuchungen über die Zusammenarbeit von Schule und Elternhaus | 65 |
| Elternarbeit und Elternbildung | 68 |
| Zusammenfassung | 72 |
| Anmerkungen | 75 |
| Bibliographie | 78 |
| Klaus Schleicher: England | 80 |
| Dringlichkeit der Kooperation | 81 |
| Kooperationswilligkeit von Lehrern und Eltern | 83 |
| Entwicklung und Einfluß der wissenschaftlichen Forschung | 85 |
| Familienstruktur und Selbstverständnis der Schule | 88 |
| Organisation und Ausmaß der elterlichen Schulkontakte | 94 |
| Notwendigkeit und Möglichkeit einer Elternmitwirkung und Elternbildung | 100 |
| Anmerkungen | 106 |
| Bibliographie | 109 |

| | |
|-------------------------------------------------------------------|-----|
| Michel Rousselet: Frankreich | 111 |
| Die großen Elternverbände | 113 |
| Gesetze, die die Elternverbände betreffen | 116 |
| Die Situation an der Sekundarschule | 118 |
| Vorschule und Primarschule | 120 |
| Die gegenwärtige Situation | 121 |
| Bibliographie | 131 |
| Jan C. C. Rupp: Niederlande | 132 |
| Grundbedingungen der Kooperation (Forschungsbericht) | 133 |
| Die rechtliche Stellung des Kindes in der Schule | 137 |
| Organisation des Eltern-Schul-Kontaktes | 139 |
| Einfluß der Elternorganisationen auf das Schulwesen | 142 |
| Elternerziehung und Elternfortbildung | 144 |
| Besonderheiten der niederländischen Situation | 146 |
| Welche Rechte und Pflichten sollten Eltern zugestanden werden? | 146 |
| Anmerkungen | 149 |
| Bibliographie | 150 |
| Noboru Murata: Japan | 152 |
| Grundbedingungen der Kooperation | 152 |
| Organisation des Eltern-Schul-Kontakts | 156 |
| Eltern-Lehrer-Organisationen | 158 |
| Zusammenfassung | 163 |
| Anmerkungen | 169 |
| Bibliographie | 169 |
| Wolfgang Mitter: Sowjetunion | 170 |
| Ideologische und reale Grundbedingungen | 170 |
| Organisation des Kontaktes zwischen Elternhaus und Schule | 175 |
| Bemühungen um die Elternbildung | 180 |
| Tendenzen und Probleme | 184 |
| Anmerkungen | 188 |
| Bibliographie | 191 |
| Klaus Schleicher: Vereinigte Staaten von Amerika | 193 |
| Grundbedingungen der Kooperation | 195 |
| Familienstruktur und Bildungschancen | 198 |
| Elternorganisationen | 207 |
| Elterneinfluß auf das amerikanische Schulwesen | 213 |
| Elternmitwirkung in der Vorschulerziehung | 222 |
| Forschungseinflüsse | 229 |
| Anmerkungen | 233 |
| Bibliographie | 240 |
| Stichwortverzeichnis | 242 |