0 Einleitung S. 1

1. Problemstellung
1.1 Das Verhältnis von Gesellschaft, Familie und Elternarbeit S. 4
1.2 Forschungsgegenstand Elternarbeit im ländlichen Raum S. 7
1.2.1 zum Begriff Elternarbeit S. 7
1.2.2 zur organisatorischen Wirklichkeit der Elternarbeit S. 10
1.3 Bedingungen der Elternarbeit - Überblick über empirische Ergebnisse S. 13
1.3.1 allgemeine Untersuchungen zu den Bedingungen der Elternarbeit S. 13
1.3.2 Untersuchungen mit der Ländlichkeit als Bedingung S. 17

2. Zur Theorie alltagsbezogener Elternarbeit
2.1 theoretischer Ansatz der Alltagswelt S. 23
2.1.1 zur Begrifflichkeit des Alltagslebens S. 23
2.1.2 der Alltag auf dem Lande als Konzentrat der Alltäglichkeit S. 27
2.1.3 allgemeine Charakteristika des Alltagswissens und seine Bedeutung für die Elternarbeit S. 31
2.2 Dimensionen der Alltäglichkeit auf dem Lande S. 35
2.2.1 die Ambiguität als Konstitutiv S. 35
2.2.2 Ungleichzeitigkeit als Merkmal im Alltag auf dem Lande S. 40
2.2.3 Raum- und Ortsbezogenheit als Bestandteil der Alltäglichkeit auf dem Lande S. 44
2.3 Konstitution alltagsbezogener Elternarbeit S. 48
2.3.1 das Mögliche als Voraussetzung für eine veränderte Realitätserfahrung S. 48
2.3.2 Alltagswelt und Organisation der Elternarbeit auf dem Lande S. 50

2.3.3 Bewußtmachung und Veränderung des Alltags als inhaltlich-methodischer Rahmen S. 54
2.4 Abgeleitete Arbeitshypothesen S. 59

3. Methoden und Forschungsprozeß
3.1. der ländliche Raum als Untersuchungsregion S. 62
3.1.1 zum Begriff Land S. 62
3.1.2 Charakteristika der Untersuchungsregion S. 65
3.2 Untersuchungsmethoden S. 69
3.2.1 grundsätzliche Bemerkungen zur Untersuchungsstrategie S. 69
3.2.2 zur Auswahl der Untersuchungsmethoden S. 70
3.2.3 zur Auswertung S. 73
3.3 Untersuchungspopulation S. 74
3.3.1 zur Auswahl der Fachkräfte S. 74
3.3.2 zur Auswahl der Eltern in der Region S. 77

4. Träger der Elternarbeit
4.1 Träger und ihre Zielsetzung S. 79
4.1.1 institutionelle Elternarbeit S. 79
4.1.2 funktionelle Elternarbeit S. 83
4.1.3 Elterninitiativen S. 85
4.1.4 informelle Elternarbeit S. 91
4.1.5 Zusammenfassung S. 94
4.2 Organisation der Träger S. 96
4.2.1 inhaltliche Entscheidungsstrukturen S. 96
4.2.2 räumliche Ausstattung S. 99
4.2.3 Kooperation der Träger S. 101
4.2.4 Zusammenfassung S. 108
4.3 Erreichbarkeit und Zugänglichkeit S. 109
4.3.1 Regionale Verteilung S. 109
4.3.2 Stellung des Trägers in der Alltagswelt S. 118
4.3.3 Veranstaltungszeiten/Sprechzeiten S. 122
4.3.4 Zusammenfassung S. 126

5. Inhalte und Methoden
5.1 die Beziehung zwischen der Perspektive der Grenzsituation und dem inhaltlich methodischen Rahmen des Trägers S. 127
5.1.1 Perspektiven der Träger zur Bewertung der Grenzsituationen S. 127
5.1.2 Verschränkung der Perspektiven im ländlichen Raum S. 129
5.1.3 Zusammenfassung S. 131
5.2 Themenkreise S. 132
5.2.1 Bestimmungsgründe für die Themenwahl S. 132
5.2.2 Beratungsthematik S. 136
5.2.3 Themen offener Veranstaltungen S. 138
5.2.4 Zusammenfassung S. 144
5.3 Methodik S. 145
5.3.1 Bestimmungsgründe für die Methodenwahl S. 145
5.3.2 darbietende Formen S. 149
5.3.3 erarbeitende Formen S. 153
5.3.4 Zusammenfassung S. 156

6. Situation der Fachkräfte
6.1 die Arbeitssituation und der Bezug zur Grenzsituation des Adressaten S. 158
6.1.1 die Arbeitssituation in der institutionellen Elternarbeit S. 158
6.1.2 die Arbeitssituation in der funktionellen Elternarbeit S. 162
6.1.3 Zusammenfassung S. 167
6.2 Qualifikation und Professionalisierung S. 168
6.2.1 institutioneller Rahmen und Qualifikation der Mitarbeiter S. 168
6.2.2 Professionalisierung und Elternarbeit S. 173
6.2.3 das Laien-mit-Laien-Konzept S. 175
6.2.4 Zusammenfassung S. 177
6.3. Typisierung des professionellen Selbstverständnisses S. 178

6.3.1 Motivattribution und professionelles Selbstverständnis S. 178
6.3.2 Beschreibung der Typen S. 180
6.3.3 Analyse der Typen S. 186
6.3.4 Zusammenfassung S. 190

7. Eltern als Adressaten
7.1 Sozialstruktur S. 192
7.1.1 Altersstruktur/Familienstand S. 192
7.1.2 Geschlechtszugehörigkeit S. 195
7.1.3 berufliche Stellung S. 197
7.1.4 regionale Herkunft S. 200
7.1.5 Zusammenfassung S. 203
7.2 Motivationsrelevante Interessenlagen der Betroffenen S. 204
7.2.1 Art der Beweggründe S. 204
7.2.2 Interessen der Eltern S. 205
7.2.3 Beweggründe aus der Sicht der Fachkräfte S. 208
7.2.4 Zusammenfassung S. 213
7.3 Beziehung der Betroffenen zum Träger als Spiegelbild der Verhältnisse im sozialen Netzwerk S. 214
7.3.1 'Hilfsbedürftigkeit' und Selbsthilfepotential sozialer Netzwerke S. 214
7.3.2 Bedeutung des Hilfepotentials sozialer Netzwerke und der Träger aus der Sicht der Eltern S. 216
7.3.3 Beurteilung des Selbsthilfepotentials durch die Fachkräfte S. 219
7.3.4 Zusammenfassung S. 222

8. Landspezifische Zugangsbedingungen als Herausforderung und Chance
8.1 bei der Person des Adressaten S. 225
8.1.1 der Bekanntheitsgrad des Trägers S. 225
8.1.2 beruflicher und familialer Alltag S. 228
8.1.3 die emotionale Barriere S. 230
8.1.4 die Nutzen-Erwartung S. 232
8.1.5 Zusammenfassung S. 233
8.2 in der Lebenswelt des Adressaten S. 235
8.2.1 die Geschlechtsrolle S. 235
8.2.2 die Bedeutsamkeit des Erziehungsproblems S. 237
8.2.3 die geringe soziale Anonymität S. 239
8.2.4 das Stereotyp vom Träger S. 241
8.2.5 Zusammenfassung S. 243
8.3 beim Träger der Elternarbeit S. 245
8.3.1 die räumliche Distanz S. 245
8.3.2 die soziale Distanz S. 246
8.3.3 der organisatorische Rahmen S. 247
8.3.4 expertendefinierte Bedürfnisse und Handlungsspielraum S. 249
8.3.5 Zusammenfassung S. 251

9. Schluß
9.1 Zusammenfassung der gesamten Arbeit S. 253
9.2 Diskussion der Ergebnisse im Hinblick auf die Realisierung von alltagsbezogenen Ansätzen in der Elternarbeit des ländlichen Raumes S. 266

Literaturverzeichnis S. 271

Anhang I (Abbildungen/Tabellen) S. 279

Anhang II (Erhebungsinstrumente) S. 301