

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	7
Einleitung	8
1. Vorbemerkung	8
2. Überblick über Untersuchungsgegenstand und - absicht, vorläufige Fragestellungen und Gliederung der Arbeit	8
3. Entstehungsgeschichte der Arbeit	11
4. Einbettung der Untersuchung in das 'Marburger Grundschulprojekt'	13
I. Grundsätzliche Überlegungen zum Verhältnis Elternhaus - Schule	18
1. Probleme in der Zusammenarbeit zwischen Eltern und Schule	18
2. Historische Veränderungen in Familie und Schule und ihre Bedeutung für das Verhält- nis der Eltern zur Schule	23
3. Begriffliche Eingrenzung des Verhältnisses von Eltern zur Schule	29
3.1 Funktionen der Familie	30
3.2 Funktionen der Schule	33
3.3 Beziehungen zwischen Funktionen von Familie und Schule	36
II. Analyse des Verhältnisses von Eltern zur Schule anhand der vorliegenden Literatur	44
1. Wesentliche Aspekte des Verhältnisses von Eltern zur Schule	45
1.1 Kontakt und Kommunikation Eltern - Schule	46
1.2 Kooperation Eltern - Schule	52
1.3 Zufriedenheit mit der Schule	53
1.4 Übereinstimmung mit Erziehungszielen der Schule	55
1.5 Zusammenhang zwischen Aspekten des Verhältnisses von Eltern zur Schule	57
2. Bedingungen des Verhältnisses von Eltern zur Schule	59
2.1 Objektive Merkmale des Kindes	62
2.2 Häusliche Verhältnisse	67
2.3 Leistungen und Leistungserwartungen bezüglich des Kindes	77
2.4 Anregung durch familiäre Interaktion	81
2.5 Anregung durch Erlebnismöglichkeiten in Elternhaus und Umgebung	84
2.6 Selbständigkeitserziehung	85
2.7 Hausaufgabenbetreuung	86
3. Auswirkungen des Eltern-Schule-Verhältnisses auf die Entwicklung des Schülers	88
3.1 Intelligenz	89
3.2 Kognitive Stile	93
3.3 Leistungsmotivation	100
3.4 Schulangst	102
3.5 Soziale Reife, soziale Erwünschtheit	104
3.6 Sympathiestatus	106
3.7 Schulerfolg	107

III. Planung der eigenen Untersuchung	114
1. Beschreibung der Untersuchungsstrategie	114
1.1 Modellvorstellungen und Untersuchungsanordnungen für den Bereich Elternhaus - Schule	117
2. Präzisierung der Fragestellungen	132
2.1 Beschreibung des beeinträchtigten Eltern-Schule-Verhältnisses	132
2.2 Analyse von Bedingungen des beeinträchtigten Eltern-Schule-Verhältnisses	138
2.3 Analyse von Auswirkungen des beeinträchtigten Eltern-Schule-Verhältnisses auf die Entwicklung des Schülers	138
2.4 Untersuchung im Überblick	139
3. Hypothesenbildung	141
3.1 Beschreibung des beeinträchtigten Eltern-Schule-Verhältnisses	141
3.2 Analyse von Bedingungen des beeinträchtigten Eltern-Schule-Verhältnisses	145
3.3 Analyse von Auswirkungen des beeinträchtigten Eltern-Schule-Verhältnisses auf die Entwicklung des Schülers	147
4. Beschreibung der Untersuchungsvariablen	151
4.1 Beschreibung des beeinträchtigten Eltern-Schule-Verhältnisses	152
4.2 Bedingungen des beeinträchtigten Eltern-Schule-Verhältnisses	159
4.3 Auswirkungen des beeinträchtigten Eltern-Schule-Verhältnisses auf die Entwicklung des Schülers	165
IV. Methodisches Vorgehen	167
1. Gesamtablauf der Untersuchung	167
2. Aufbau der Erhebungsverfahren	170
2.1 Sozial-statistischer Erhebungsbogen	170
2.2 Interview mit der Mutter	171
2.3 Lehrer-Beurteilungen	172
2.4 Testverfahren	174
2.5 Soziometrie	182
3. Untersuchungspopulation, Gründe der Nichtbeteiligung, Repräsentativitätskontrollen	183
3.1 Untersuchungspopulation	183
3.2 Gründe der Nicht-Beteiligung	185
3.3 Repräsentativitätskontrollen	186
4. Datenaufbereitung und -auswertung	189
4.1 Datenaufbereitung	189
4.2 Datenauswertung	193
5. Spezielle methodische Fragen	202
5.1 Festlegung des Signifikanzniveaus	202
5.2 Repräsentativität der Ergebnisse	204

V. Darstellung der Ergebnisse	208
1. Vorbemerkungen	208
2. Beschreibung des beeinträchtigten Eltern-Schule-Verhältnisses	209
2.1 Schulzufriedenheit	212
2.2 Schulkontakt	233
2.3 Zusammenhang der Beschreibungsaspekte des beeinträchtigten Eltern-Schule-Verhältnisses	249
2.4 Zusammenfassung der Ergebnisse	270
3. Analyse von Bedingungen des beeinträchtigten Eltern-Schule-Verhältnisses	272
3.1 Häusliche Verhältnisse	273
3.2 Leistungserwartungen	280
3.3 Anregung	288
3.4 Objektive Merkmale, Lernvoraussetzungen des Kindes	308
3.5 Schulerfolg des Kindes	312
3.6 Zusammenhang der Bedingungen und der Beschreibungsmerkmale des Eltern-Schule-Verhältnisses	323
3.7 Zusammenfassung der Ergebnisse	357
4. Analyse von Auswirkungen des beeinträchtigten Eltern-Schule-Verhältnisses auf die Entwicklung des Schülers	359
4.1 Leistungsmotivation, Schulangst	361
4.2 Soziale Reife und Erwünschtheit, Sympathiestatus	364
4.3 Kognitive Stile, Intelligenz	367
4.4 Schulerfolg	371
4.5 Zusammenhang der Variablen zur Ermittlung von Auswirkungen und der Beschreibungsmerkmale des Eltern-Schule-Verhältnisses	395
4.6 Zusammenfassung der Ergebnisse	409
VI. Interpretation der Ergebnisse	412
1. Stellungnahme zu den Hypothesen	412
2. Diskussion der Ergebnisse	425
VII. Zusammenfassung der Untersuchung und ihrer Ergebnisse	433
VIII. Folgerungen und Ausblick	436
Anmerkungen	443
Literaturverzeichnis	457
Anhang	